муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Синегорье

Нагорского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Синегорье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Куликова

Приказ № 90 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**11 КЛАСС**

**НА 2023-2024 УЧ. Г.**

Составитель:

Серебреникова А. В., учитель

немецкого и английского языков

с. Синегорье

2023

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку в 11 классе МКОУ СОШ с. Синегорье Нагорского района Кировской области и составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
3. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Предлагаемая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Английский язык. Серия «Английский в фокусе» для 11 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

### дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

*речевой –* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой –* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной –* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной –* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной –* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

### дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера*.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

*- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*

*- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*Ученик получит возможность научиться:*

*- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*

*- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;*

*- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

*- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.*

*- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*

*- осуществлять запрос информации;*

*- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.*

**Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*

*- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять своё отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

*- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;*

*- отделять главную информацию от второстепенной;*

*- выявлять наиболее значимые факты;*

*- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

**Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*

*- предвосхищать возможные события/факты;*

*- понимать аргументацию;*

*- определять своё отношение к прочитанному.*

**Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*

*- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*

*- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

**Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

*- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

**Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);*

*- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;*

*- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран;*

*- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.*

**В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:*

*- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### Говорение

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2-3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 12-14 фраз. Продолжительность монолога: 2-2,5 минуты.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз- ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием со- держания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 100-140 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

-использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

-Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

-Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

-Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

-Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

-Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

-Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that*.

-Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

-Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

-Предложения с конструкциями: *I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

-Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

-Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

-Bыражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

-Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

-Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

-Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

-Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

-Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

-Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

-Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражаю- щие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

-Количественные и порядковые числительные.

-Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

***Метапредметные и специальные учебные умения***

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1 | Модуль 1: RELATIONSHIPS *(Взаимоотношения)*  Семья, общение в семье | 15 |
| 2 | Модуль 2: WHERE THERE’S A WILL, THERE’S A WAY *(Если есть желание, то найдётся возможность)*  Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ | 13 |
| 3 | Модуль 3: RESPONSIBILITY *(Ответственность)*  Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности | 13 |
| 4 | Модуль 4: DANGER! *(Опасность)*  Досуг молодёжи. Здоровье и забота о нём | 13 |
| 5 | Модуль 5: WHO ARE YOU? *(Кто ты?)*  Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города | 13 |
| 6 | Модуль 6: COMMUNICATION *(Общение)*  СМИ | 13 |
| 7 | Модуль 7: IN DAYS TO COME *(И наступит завтра)*  Планы на будущее | 11 |
| 8 | Модуль 8: TRAVEL *(Путешествия)*  Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей | 11 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемый УМК для 11-х классов:**

1. Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 11» для 11 кл / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 11» для 11 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

3. «Spotlight – 11»: учебник англ. языка для 11 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

4. Контрольные задания для 11 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2016.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер

2. Телевизор

3. Презентации, фильмы

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт учебного курса www.spotlightonrussia.ru
2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009
2. Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2005
3. Гацкевич М.А. «Грамматика. Сборник упражнений» в 6 частях - Спб.: «Каро», 2009
4. Интернет-ресурс [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
5. Интернет-ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)

**Дополнительная литература для учеников:**

1. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009
2. Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2005
3. Гацкевич М.А. «Грамматика. Сборник упражнений» в 6 частях - Спб.: «Каро», 2009
4. Англо-русские, русско-английские словари

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| План | Факт |
| **Модуль 1.** RELATIONSHIPS *(Взаимоотношения)* **(15 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Родственные узы  *Д.з.: Уч. с. 156 упр. 2,3* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения.  **Активная:**  *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*  с. 10, упр. 3-5, с. 11, упр. 6  (Г) Монологическая речь с. 11, упр. 7  (Ч) Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1  Поисковое чтение c. 10, упр. 2  (А) с. 10, упр. 3  (П) Рассказ о своей семье c. 11, упр. 8 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 2 |  |  | Семейные традиции  *Д.з.: Учить слова Уч. с. 11 упр. 9* | Урок закрепления изученного |
| 3 |  |  | Взаимоотношенияв семье и с соседями  *Д.з.: Уч. с. 13 упр. 10, учить слова* | Урок развитие речевых умений | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.  **Активная:**  *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*  с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4  (Ч) Поисковое чтение с. 13, упр. 6  (А) Выборочное понимание информации  с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6  Полное понимание информации  с. 13, упр. 8  (П) Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре. |
| 4 |  |  | Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах  *Д.з.: Уч. с. 164 упр. 1-5, правила* | Урок формирования грамматических навыков | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола. Входной тест.  Слова с предлогами *for, about, to*  c. 15, упр. 8, 9  Фразовый глагол *come*  **Р. Т.** с. 7, упр. 9  Формы настоящего времени  c. 14, упр.1, 2, c. 164, упр. 1, 2, 3\*  Формы будущего времени  c. 14, упр. 3, 4, c. 164, упр. 4, 5\*, c. 165, упр. 6\*  Формы прошедшего времени  c. 14, упр. 5  Конструкция *used to be/get used to/would*  c. 15, упр. 7  (Г) Диалогическая речь с. 15, упр. 6  (Ч) Изучающее чтение c. 14, упр. 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка StudySkills). | Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого |
| 5 |  |  | Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах  *Д.з.: Уч. с. 165 упр. 6-10, правила* | Урок формирования грамматических навыков |
| 6 |  |  | Оскар Уайльд «Преданный друг»  *Д.з.: Уч. с. 16-17 (читать текст)* | Комбинированный урок | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.  ЛЕ по теме «*Дружба, отношения»*  с. 16, упр. 4  Ирония с. 17, упр. 5  (Г) Монологическая речь с. 17, упр. 6  Диалогическая речь с. 17, упр. 8  (Ч) Поисковое чтение с. 16, упр. 2  Изучающее чтение с. 16, упр. 3  (А) Полное понимание информации  с. 17, упр. 9b  (П) Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b  Диалог с. 17, упр. 9а | Познакомиться с биографией и творчеством американского писателя О.Уайльда. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | **Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны |
| 7 |  |  | Оскар Уайльд «Преданный друг»  *Д.з.: Уч. с. 17 упр. 9* | Комбинированный урок |
| 8 |  |  | Описание внешности человека  *Д.з.: Уч. с. 156 упр. 1-4* | Урок развитие навыков письма | Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального письма. Написание писем.  Черты характера  c. 19, упр. 4, 5, 6  Внешность  c. 18, упр. 3  Слова-связки  c. 20, упр. 7, **Р. Т.** с. 9, упр. 2  (Г) Монологическая речь  c. 19, упр. 3b  Диалогическая речь  c. 20, упр. 9а  (Ч) Просмотровое чтение  c. 18, упр. 2  Поисковое чтение  c. 18, упр. 3  (П) Алгоритм написания статьи о человеке  c. 18, упр. 1, **Р. Т.** с. 9, упр. 4 | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 9 |  |  | Описание внешности человека  *Д.з.: Уч. с. 20 упр. 9а* | Урок развитие навыков письма |
| 10 |  |  | Многонациональная Британия  *Д.з.: Уч. с. 21 упр. 5* | Комбинированный урок | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.  ЛЕ по теме «*Культура, национальности»*  c. 21, упр. 3  (Г) Диалогическая речь  c. 21, упр. 4, 5  (Ч) Поисковое чтение  c. 21, упр. 2  (П) Составление тезисов устного сообщения  c. 21, упр. 4, 5 | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |
| 11 |  |  | Викторианские семьи  *Д.з.: сочинение на тему «My family», Уч. с. 23 упр. 6* | Комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.  *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*  с. 22, упр. 2  Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2  (Г) Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4  (Ч) Изучающее чтение с. 22, упр. 2  (А) Понимание основной информации  с. 22, упр. 3 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 12 |  |  | Присоединяйся к движению «Зелёных»  *Д.з.: Уч. с. 24 упр.* *Reading* | Комбинированный урок | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  ЛЕ по теме «*Экология, мусор»*  с. 23, упр. 4 Проект «*Clean, green neighbourhood!»*  (Г) Монологическая речь  с. 23, упр. 1, 2  Диалогическая речь  с. 23, упр. 6, 7  (Ч) Просмотровое чтение  с. 23, упр. 3  (А) Выборочное понимание информации  с. 23, упр. 5  (П) Проект «*Clean, green neighbourhood»* | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования. **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 13 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 26 упр. 1-3* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  с. 25, упр. Use of English  (Г) с. 25, упр. Speaking  (Ч) **Р. Т.** с.11, упр.1  (А) с. 24, упр. Listening  (П) с. 25, упр. Writing | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 14 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 26 упр. 4-6, повторить материал модуля 1* | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 15 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Модуль 2.** WHERE THERE’S A WILL, THERE’S A WAY *(Если есть желание, то найдётся возможность)* **(13 часов)** | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Стресс и здоровье  *Д.з.: Уч. с. 28 упр. 4* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.  **Активная:**  *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy*с. 28, упр. 6, 7, с. 29, упр. 8  Глаголы движения с. 29, упр. 9  (Г) Диалогическая речь с. 28, упр. 1  Монологическая речь с. 28, упр. 5  (Ч) Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3  (А) Общее понимание информации  с. 28, упр. 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме развивать навыки поиска и выделения информации. | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. |
| 17 |  |  | Поведение в стрессовых ситуациях  *Д.з.: учить слова 2а* | Урок закрепления изученного |
| 18 |  |  | Межличностные отношения с друзьями  *Д.з.: Уч. с. 30 учить слова,**с. 31 упр. 7* | Урок развитие речевых умений | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.  **Активная:**  *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie*  c. 30, упр. 1, 2, c. 31, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 30, упр. 4, c. 157, упр. 3, 4  (Г) Диалогическая речь  c. 31, упр. 7, 8b  (Ч) Изучающее чтение  c. 31, упр. 5  (А) Выборочное понимание информации  c. 31, упр. 5, 8 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;  развивать воображение при написании рассказа. |
| 19 |  |  | Придаточные определительные предложения  *Д.з.: Уч. с. 166 упр. 1,2* | Урок формирования грамматических навыков | Совершенствование навыков распознавания и употребления придаточных определительных предложений.  Фразовый глагол *put*  c. 33, упр. 8, **Р. Т.** с. 15, упр. 9  Слова с предлогами c. 33, упр. 9  Относительные наречия, прилагательные c. 32, упр. 2  Союзные слова c. 33, упр. 7  Придаточные цели, результата, причины  c. 32, упр. 2, 3, 4, c. 33, упр. 5, 6, 7, c. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*  Пунктуация в сложных предложениях  c. 32, упр. 2  (Г) Диалогическая речь c. 32, упр. 1  (Ч) Изучающее чтение c. 32, упр. 2b | Уметь распознавать и употреблять нужную неличную форму глагола. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |
| 20 |  |  | Придаточные определительные предложения  *Д.з.: Уч. с. 167 упр. 6-8* | Урок формирования грамматических навыков |
| 21 |  |  | Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр»  *Д.з.: Уч. с. 35 упр. 8* | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.  *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow*  c. 34, упр. 3, 4, c. 35, упр. 5  (Г) Монологическая речь c. 34, упр. 1  (Ч) Ознакомительное чтение  c. 34, упр. 1  Изучающее чтение c. 35, упр. 3  Поисковое чтение c. 35, упр. 7  (А) Выборочное понимание информации c. 35, упр. 6  (П) Краткий рассказ c. 35, упр. 8 | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |
| 22 |  |  | Электронные письма неофициального стиля  *Д.з.: Уч. с. 38 упр. 11* | Урок развитие навыков письма | Чтение, анализ стиля написания неофициального письма, электронных писем. Уметь написать неофициальное письмо.  ЛЕ неформального стиля  с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7  (Г) Диалогическая речь  с. 38, упр. 10  (Ч) Ознакомительное чтение  с. 36, упр. 1  Поисковое чтение  с. 37, упр. 5  Изучающее чтение  с. 38, упр. 8, 9  (П) Структура, виды неформального письма  Алгоритм написания неформального письма  с. 38, упр. 9b, **Р. Т.** с. 17, упр. 1, 2 | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 23 |  |  | Телефон доверия  *Д.з.: Уч. с. 39 упр. 6* | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания.  *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*  c. 39, упр. 3  Временные формы глагола  c. 39, упр. 2  (Г) Монологическая речь  c. 39, упр. 4  (Ч) Ознакомительное чтение  c. 39, упр. 1  Поисковое чтение  с. 39, упр. 4  (А) Выборочное понимание информации  с. 39, упр. 4.  (П) Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5 | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа. |
| 24 |  |  | Здоровый образ жизни  *Д.з.: Уч. с. 40 упр. 3* | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.  ЛЕ по теме «*Анатомия»*  (Г) Диалогическая речь  с. 40, упр. 2  (Ч) Ознакомительное чтение  с. 40, упр. 1  (П) Составление анкеты, ответы на вопросы  с. 40, упр. 3 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов. **Познавательные УУД:** развить умение строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |
| 25 |  |  | Упаковка  *Д.з.: Уч. с. 41 упр. 4* | Комбинированный урок | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.  ЛЕ по теме «*Экология»*  с. 41, упр. 2  (Г) Диалогическая речь  c. 41, упр. 3  (Ч) Ознакомительное чтение  c. 41, упр. 1  Поисковое чтение  c. 41, упр. 2  (А) Общее понимание информации  c. 41, упр. 3  (П) Проект «*Green packaging»* | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 26 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 44 упр. 1-3* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  с. 43, упр. Use of English  (Г) с. 43, упр. Speaking  (Ч) с. 42, упр. Listening  (П) с. 43, упр. Writing | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 27 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 44 упр. 4-6, повторить материал модуля 2* | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 28 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Если есть желание, то найдётся возможность» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Модуль 3.** RESPONSIBILITY *(Ответственность)* **(13 часов)** | | | | | | | | |
| 29 |  |  | Жертвы преступлений  *Д.з.: Уч. с. 47 упр. 5,6* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.  **Активная:**  *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court*  c. 46, упр. 3-5, c. 47, упр. 6  Идиоматические выражения  c. 49, упр. 4  (Г) Монологическая речь  c. 47, упр. 7  (Ч) Ознакомительное чтение  c. 46, упр. 1, 2  (А) Общее понимание информации  c. 46, упр. 1 | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста | Развивать учебно-­ познавательный; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать уважение к ценностям других стран и народов |
| 30 |  |  | Права и обязанности  *Д.з.: Уч. с. 158 упр. 1-4* | Урок развитие речевых умений | Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.  **Активная:**  *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*  c. 48, упр. 1, 4, 5, c. 49, упр. 8  (Г) Диалогическая речь  c. 48, упр. 2, 3, c. 49, упр. 7, 9, 10  (Ч) Ознакомительное чтение c. 49, упр. 7а  Поисковое чтение c. 49, упр. 7b  (А) Полное понимание информации  c. 49, упр. 7, 11 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 31 |  |  | Инфинитив. Герундий  *Д.з.: Уч. с. 168 упр. 1,2* | Урок формирования грамматических навыков | Совершенствование навыков распознавания и употребления формы инфинитива и герундия.  Фразовый глагол *keep*  c. 51, упр. 6, **Р. Т.** с. 23, упр. 8  Слова с предлогами  c. 51, упр. 7, **Р. Т.** с. 23, упр. 9  -ing форма/инфинитив с/без частицы to  c. 50, упр. 1, 2, 4, c. 51, упр. 5, с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\*  (Г) Диалогическая речь  c. 50, упр. 3  (Ч) Поисковое чтение  c. 50, упр. 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |
| 32 |  |  | Инфинитив. Герундий  *Д.з.: Уч. с. 169 упр. 5-7* | Урок формирования грамматических навыков |
| 33 |  |  | Чарльз Диккенс. «Большие надежды»  *Д.з.: Уч. с. 53 упр. 3* | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.  *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*  c. 53, упр. 4, 5  (Г) Монологическая речь  c. 52, упр. 2, c. 53, упр. 6  Диалогическая речь  c. 53, упр. 8  (Ч) Ознакомительное чтение  c. 52, упр. 1, 2  Изучающее чтение  c. 52, упр. 3 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |
| 34 |  |  | Эссе «Своё мнение»  *Д.з.: Уч. с. 56 упр. 9* | Урок развития навыков письма | Чтение, анализ стиля, написания эссе.  Вводные слова  c. 54, упр.1, c. 55, упр. 4, 5  (Г) Диалогическая речь  c. 56, упр. 8  (Ч) Изучающее чтение  c. 54, упр. 1b  Ознакомительное чтение  c. 54, упр. 2, 3, c. 55, упр. 4, 6  Поисковое чтение  c. 54, упр. 1а, c. 56, упр. 8а  (П) Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  c. 55, упр. 6b, c. 56, упр. 8, **Р. Т.** с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | Уметь написать официальное письмо по плану | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 35 |  |  | Эссе «Своё мнение» | Урок развитие навыков письма |
| 36 |  |  | Статуя свободы  *Д.з.: Уч. с. 57 упр. 5* | Комбинированный урок | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания.  *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica*  c. 57, упр. 3  (Г) Монологическая речь  с. 57, упр. 1, 4  (Ч) Ознакомительное чтение  c. 57, упр. 2  Изучающее чтение  c. 57, упр. 3  (А) Понимание основного содержания  c. 57, упр. 4  (П) Описание известного памятника | Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |
| 37 |  |  | Мои права  *Д.з.: Уч. с. 58 упр. 3* | Комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.  ЛЕ по теме «*Права человека»*  с. 58, упр. 2b  (Г) Диалогическая речь  с. 58, упр. 1, 3  (Ч) Ознакомительное чтение  с. 58, упр. 2  (А) Общее понимание информации  с. 58, упр. 2b | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Формировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |
| 38 |  |  | Заботишься ли ты об охране окружающей среды?  *Д.з.: Уч. с. 59 упр. 4* | Комбинированный урок | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.  ЛЕ по теме «*Экология»*  (Г) Монологическая речь  с. 59, упр. 1, 4  Диалогическая речь  с. 59, упр. 3  (Ч) Ознакомительное чтение  с. 59, упр. 1  Изучающее чтение  с. 59, упр. 2 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Воспитывать бережное отношение к живой природе;развивать воображение при моделировании ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 39 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 62 упр. 1-3* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  с. 61, упр. Use of English  (Г) с. 61, упр. Speaking  (Ч) с. 60, упр. Reading  (А) с. 61, упр. Listening  (П) с. 61, упр. Writing | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 40 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 62 упр. 4-6, повторить материал модуля 3* | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 41 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Модуль 4.** DANGER! *(Опасность)* **(13 часов)** | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Несмотря ни на что  *Д.з.: Уч. с. 65 упр. 8, учить слова 4а* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.  **Активная:**  *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*  c. 65, упр. 4, 5, 6, c. 159, упр. 1, 2\*  (Г) Монологическая речь  c. 64, упр. 1, c. 65, упр. 9  Диалогическая речь c. 64, упр. 7  (Ч) Ознакомительное чтение c. 64, упр. 2  Изучающее чтение c. 64, упр. 3  (А) Выборочное понимание необходимой информации c. 64, упр. 1  (П) Описание событий в прошлом  c. 64, упр. 8 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Развивать учебно-­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. |
| 43 |  |  | Болезни  *Д.з.: Уч. с. 67 упр. 5* | Урок развитие речевых умений | Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.  **Активная:**  *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold*  с. 66, упр. 1, 2  Идиоматические выражения с. 66, упр. 3  (Г) Диалогическая речь c. 67, упр. 8  Монологическая речь  c. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6  (Ч) Ознакомительное чтение c. 66, упр. 3  (А) Выборочное понимание информации c. 67, упр. 9 | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню, учитывающее многообразие современного мира. |
| 44 |  |  | Страдательный залог  *Д.з.: Уч. с. 170 упр. 1,2* | Урок формирования грамматических навыков | Анализ ситуаций употребления страдательного залога, выполнение грамматических упражнений.  Фразовый глагол *go*  c. 69, упр. 10, **Р. Т.** с. 31, упр. 9  Слова с предлогами  c. 69, упр. 7  Глаголы *make/get/have*  с. 69, упр. 8  Страдательный залог  с. 68, упр. 1-5, с. 170, упр. 1-4\*, с. 171, упр. 5, 6\*  The Causative  с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7-9\*  (Г) Монологическая речь  с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7  (Ч) Изучающее чтение  с. 68, упр. 1 | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать  совместную деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |
| 45 |  |  | Страдательный залог  *Д.з.: Уч. с. 171 упр. 6,8* | Урок формирования грамматических навыков |
| 46 |  |  | Марк Твен «Приключения Тома Сойера»  *Д.з.: Уч. с. 71 упр. 5* | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.  *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch*  с. 71, упр. 3  Глаголы движения с. 71, упр. 4  (Ч) Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1  Изучающее чтение с. 70, упр. 2  (А) Полное понимание информации с. 71, упр. 3  (П) Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Воспитывать интерес к чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |
| 47 |  |  | Рассказы  *Д.з.: Уч. с. 76 упр. 16b* | Урок развития навыков письма | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.  Прилагательные/наречия  с. 73, упр. 6, **Р. Т.** с. 33, упр. 1  Вводные слова, выражающие последовательность событий  с. 73, упр. 4  Аллитерация с. 74, упр. 10  Сравнение с. 75, упр. 11  Метафора с. 75, упр. 12  Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13  Гипербола с. 75, упр. 14  ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7, с. 75, упр. 15  Глаголы движения с. 74, упр. 8  (Г) Монологическая речь с. 72, упр. 2  Диалогическая речь с. 76, упр. 16а  (Ч) Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1, с. 76, упр. 15а  Изучающее чтение с. 72, упр. 3  Поисковое чтение **Р. Т.** с. 33, упр. 2, 5  **(П)** Эссе. Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7 | Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая своё мнение. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 48 |  |  | Рассказы  *Д.з.: Уч. с. 11 упр. 9* | Урок развития навыков письма |
| 49 |  |  | Флоренс Найтингейл – «леди с лампой»  *Д.з.: Уч. с. 77 упр. 4* | Урок развитие речевых умений | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.  (Г) Монологическая речь  с. 75, упр. 1, 3  (Ч) Изучающее чтение  с. 75, упр. 2  (П) Тезисы устного выступления  с. 77, упр. 3 | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |
| 50 |  |  | Лондон в огне  *Д.з.: Уч. с. 78 упр. 5* | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.  ЛЕ по теме «*Лондон, пожар»*  с. 78, упр. 3  (Г) Монологическая речь  с. 78, упр. 1, 3  (Ч) Изучающее чтение  с. 78, упр. 2  (А) Выборочное понимание информации c. 78, упр. 3  (П) Хронология событий  с. 78, упр. 4 | Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с прочитанным текстом | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) **Познавательные УУД:** развить умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |
| 51 |  |  | Загрязнение воды  *Д.з.: Уч. с. 79 упр. 3* | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение с извлечением полной Написание короткой статьи для журнала.  ЛЕ по теме «*Экология»*  c. 79, упр. 2  (Г) Монологическая речь  c. 77, упр. 1, 3  Диалогическая речь  c. 77, упр. 4  (Ч) Ознакомительное чтение  c. 77, упр. 1, 2 | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное время, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Воспитывать бережное отношение к живой природе;развивать воображение при моделировании ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 52 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 82 упр. 1-3* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  c. 81, упр. Use of English  (Г) c. 81, упр. Speaking  (Ч) **Р. Т.** с. 35, упр. 1  (А) c. 81, упр. Listening  (П) c. 81, упр. Writing | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 53 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 82 упр. 4-6, повторить материал модуля 4* | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 54 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Опасность» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Модуль 5.** WHO ARE YOU? *(Кто ты?)* **(13 часов)** | | | | | | | | |
| 55 |  |  | Жизнь на улице  *Д.з.: Уч. с. 85 упр. 5* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.  **Активная:**  *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*  с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1\*  (Г) Монологическая речь  с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6  Диалогическая речь  с. 84, упр. 2, с. 85, упр. 7  (Ч) Изучающее чтение с. 84, упр. 3  (А) Понимание основной информации  с. 84, упр. 2  (П) Составление тезисов с. 83, упр. 5  Открытка с. 83, упр. 8 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | Развивать учебно-­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. |
| 56 |  |  | Жизнь на улице  *Д.з.: Уч. с. 84-85 учить слова* | Урок закрепления изученного |
| 57 |  |  | Проблемы современных улиц  *Д.з.: Уч. с. 86 упр. 4b, учить слова* | Урок- формирование речевых умений | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  **Активная:**  *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*  с. 86, упр. 1, 2, с. 160, упр. 2–4\*  Междометия с. 87, упр. 8  Идиоматические выражения с. 86, упр. 3  (Г) Монологическая речь с. 86, упр. 1  Диалогическая речь с. 87, упр. 6  (Ч) Изучающее чтение с. 87, упр. 5  (А) Выборочное понимание информации  с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |
| 58 |  |  | Модальные глаголы  *Д.з.: Уч. с. 172 упр. 1-4* | Урок формирования грамматических навыков | Сравнит анализ эквивалентов модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.  Фразовый глагол *do*  с. 89, упр. 9, **Р. Т.** с. 39, упр. 7  Слова с предлогами  с. 89, упр. 8, **Р. Т.** с. 39, упр. 8  Модальные глаголы  с. 88, упр. 2-4, с. 89, упр. 6, с. 172, упр. 1-4\*  (Г) Монологическая речь с. 86, упр. 4  (Ч) Изучающее чтение с. 88, упр. 1  (П) Описание знаков с. 173, упр. 9 | Уметь распознавать и употреблять в речи модальные глаголы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать потребность в самовыражении, социальном признании. |
| 59 |  |  | Модальные глаголы  *Д.з.: Уч. с. 173 упр. 5-9* | Урок формирования грамматических навыков |
| 60 |  |  | Томас Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»  *Д.з.: Уч. с. 91 упр. 6* | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.  *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in* с. 91, упр. 4  Виды зданий *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*  с. 91, упр. 5, с. 162, упр. 4\*  (Г) Диалогическая речь с. 91, упр. 6  (Ч) Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1  Изучающее чтение с. 90, упр. 3  Поисковое чтение с. 90, упр. 2  (А) Понимание основного содержания с. 89, упр. 6  (П) **Я.П.** окончание рассказа | Точно понимать содержание, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |
| 61 |  |  | Письма-предложения. Рекомендации  *Д.з.: Уч. с. 11 упр. 9* | Урок развития навыков письма | Обсуждение порядка написания письма-предложения, отработка правил написания рекомендаций.  Слова-связки с. 93, упр. 4  ЛЕ формального стиля  с. 93, упр. 5, **Р. Т.** с. 41, упр. 2  (Г) Диалогическая речь с. 94, упр. 7  (Ч) Поисковое чтение с. 92, упр. 2  Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3  (П) Структура и алгоритм написания доклада  с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6 | Уметь написать рассказ по плану | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 62 |  |  | Типы домов в Великобритании  *Д.з.: Уч. с. 95 упр. 4* | Урок развития речевых умений | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.  *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*  с. 95, упр. 2 b  (Г) Монологическая речь с. 95, упр. 3  (Ч) Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1  Изучающее чтение с. 95, упр. 2  (А) Выборочное понимание информации  с. 95, упр. 2  (П) Сочинение на тему *Homes in Russia* | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |
| 63 |  |  | Городские трущобы  *Д.з.: Уч. с. 96 упр. 4* | Урок развития речевых умений | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.  ЛЕ по теме «*Урбанизация»*  с. 96, упр. 1, 2  (Г) Диалогическая речь  с. 96, упр. 4  (Ч) Изучающее чтение  с. 96, упр. 3  (А) Понимание основного содержания  с. 96, упр. 3 | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |
| 64 |  |  | Зелёные пояса  *Д.з.: Уч. с. 97 упр. 4* | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.  ЛЕ по теме «*Экология»*  (Г) Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь с. 97, упр. 4  (Ч) Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3  Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1  (А) Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2  (П) Постер *Green belts: pros and cons* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Воспитывать бережное отношение к живой природе;развивать воображение при моделировании ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 65 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 100 упр. 1-3* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  с. 99, упр. Use of English  (Г) с. 99, упр. Speaking  (Ч) с. 98, упр. Reading  (А) с. 99, упр. Listening  (Г) с. 99, упр. Writing | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 66 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 100 упр. 4-6, повторить материал модуля 5* | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 67 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Модуль 6.** COMMUNICATION *(Общение)* **(13 часов)** | | | | | | | | |
| 68 |  |  | В космосе  *Д.з.: Уч. с. 102 упр. 4,5* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.  **Активная:**  *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*  с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2\*  (Г) Монологическая речь с. 102, упр. 2, с. 103, упр. 7a  Диалогическая речь с. 103, упр. 7b  (Ч) Изучающее чтение с. 102, упр. 3  (А) Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4  (П) Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а  Описание событий с. 103, упр. 8 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Развивать учебно-­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. |
| 69 |  |  | В космосе  *Д.з.: Уч. с. 102-103 учить слова* | Урок закрепления изученного |
| 70 |  |  | СМИ  *Д.з.: Уч. с. 104-105 учить слова и идиомы, упр. 10* | Урок - формирование речевых умений | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  **Активная:**  *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid*  с. 104, упр. 1-3, с. 161, упр. 3, 4\*  Идиоматические выражения  с. 105, упр. 10, **Р. Т.** с. 45, упр. 4  (Г) Монологическая речь с. 104, упр. 1  Диалогическая речь с. 104, упр. 4, с. 105, упр. 7  (Ч) Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5  Поисковое чтение с. 105, упр. 6  (А) Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 71 |  |  | Косвенная речь  *Д.з.: Уч. с. 174 упр. 1,2* | Урок формирования грамматических навыков | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.  Фразовый глагол *talk*  с. 107, упр. 10, **Р. Т.** с. 47, упр. 9  Слова с предлогами  с. 107, упр. 11, **Р. Т.** с. 47, упр. 10  Косвенная речь  с. 106, упр. 1, с. 174, упр. 2**-**5, с. 175, упр. 8, 9  Модальные глаголы в косвенной речи  с. 107, упр. 9 | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |
| 72 |  |  | Косвенная речь  *Д.з.: Уч. с. 175 упр. 7,8* | Урок формирования грамматических навыков |
| 73 |  |  | Джек Лондон «Белый Клык»  *Д.з.: Уч. с. 109 упр. 10* | Урок развития речевых умений | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.  *Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*  с. 108-109, упр. 4, 5, **Р. Т.** с. 48, упр. 2  (Г) Монологическая речь  с. 108, упр. 2, с. 109, упр. 7  Диалогическая речь с. 109, упр. 8  (Ч) Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1  Поисковое чтение с. 109, упр. 6  (П) с. 109, упр. 10 | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на англ. языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |
| 74 |  |  | Эссе «За и против»  *Д.з.: Уч. с. 112 упр. 11* | Урок развития навыков письма | Ознакомление с планом написания эссе. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.  Вводные слова  с. 111, упр. 4, **Р. Т.** с. 49, упр. 1  (Г) Диалогическая речь с. 112, упр. 10  (Ч) Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8  (П) Эссе на тему *За и против* | Уметь описывать явления, события, излагать факты | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 75 |  |  | Языки Британских островов  *Д.з.: Уч. с. 113 упр. 5* | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Самостоят. высказывание в связи с прочитанным.  *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently*  с. 113, упр. 3  (Г) Монологическая речь с. 113, упр. 4  (Ч) Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1  Изучающее чтение с. 113, упр. 2  (А) Понимание основного содержания с. 113, упр. 2  (П) Статья на тему*Languages spoken in my country* | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и ист. ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |
| 76 |  |  | Средства связи и коммуникации в древности  *Д.з.: Уч. с. 114 упр. 4* | Урок развития речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.  *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle*  с. 114 упр. 2  (Г) Монологическая речь с. 114, упр. 1  Диалогическая речь с. 114, упр. 3  (Ч) Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1  (А) Полное понимание информации с. 114, упр. 2  (П) Презентация на тему *Means of сommunication in the past* | Уметь извлекать необходимую информацию | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать осознанное и бережное отношение к другим людям |
| 77 |  |  | Загрязнение океана  *Д.з.: Уч. с. 115 упр. 4* | Комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).  ЛЕ по теме «*Экология, подводный мир»*  с. 115, упр. 1, 3  (Г) Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4  Диалогическая речь с. 115, упр. 5  (Ч) Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1  Изучающее чтение с. 115, упр. 2  (А) Полное понимание информации с. 115, упр. 1 | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение | **Коммуникативные УУД:** уметь учебное сотрудничество и совместную, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач | Воспитывать бережное отношение к живой природе;развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 78 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 118 упр. 1-3* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  с. 117, упр. Use of English  (Г) с. 117, упр. Speaking  (Ч) с. 116, упр. Reading  (А) с. 117, упр. Listening  (П) с. 117, упр. Writing | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 79 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 118 упр. 4-6, повторить материал модуля 6* | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 80 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме «Общение» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Модуль 7.** IN DAYS TO COME *(И наступит завтра)* **(11 часов)** | | | | | | | | |
| 81 |  |  | У меня есть мечта  *Д.з.: Уч. с. 121 упр. 6, учить слова* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.  **Активная:**  *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on*  с. 120, упр. 2-5, с. 162, упр. 1, 4\*  **(Г)** Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7  (Ч) Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1  Поисковое чтение с. 120, упр. 2  (А) Понимание основной информации  с. 120, упр. 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | Развивать учебно-­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания. |
| 82 |  |  | Планы на будущее  *Д.з.: Уч. с. 123 упр. 6,9* | Урок формирования речевых умений. | Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)  **Активная:**  *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend*  с. 122, упр. 2, с. 162, упр. 2, 3\*, **Р. Т.** с. 53, упр. 1  Трудные для различения ЛЕ  *Place****/****position, syllabus****/****prospectus, qualifications****/****qualities, fees****/****prices, classmates****/****colleagues, lesson****/****subject, pricing****/****funding, grant****/****loan*  с. 122, упр. 3  Идиоматические выражения с. 123, упр. 9  **(Г)** Диалогическая речь  с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6  (Ч) Изучающее чтение с. 123, упр. 5  (А) Выборочное понимание информации  с. 123, упр. 5b, 7, 8 | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 83 |  |  | Условные придаточные предложения  *Д.з.: Уч. с. 176 упр. 1-4* | Урок формирования грамматических навыков | Сравнительный анализ реальных и нереальных условий в предложении. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.  Фразовый глагол ***carry***  с. 125, упр. 7, **Р. Т.** с. 55, упр. 9  Слова с предлогами с. 125, упр. 8  Сослагательное наклонение 1, 2, 3  с. 124, упр. 1, 2, с. 176, упр. 1**-**3\*  Инверсия в придаточных условия  с. 124, упр. 3, 4 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи реальные и нереальные условия. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;организовывать  учебное сотрудничество. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. |
| 84 |  |  | Условные придаточные предложения  *Д.з.: Уч. с. 177 упр. 6,7* | Урок формирования грамматических навыков |
| 85 |  |  | Редьярд Киплинг «Если…»  *Д.з.: Уч. с. 127 упр. 5* | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов.  *Keep one’s head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch*  с. 126, упр. 3, **Р. Т.** с. 56, упр. 1  ЛЕ по теме «*Характер»* с. 127, упр. 4  **(Г)** Монологическая речь с. 127, упр. 9  Диалогическая речь с. 127, упр. 10  (Ч) Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1  Изучающее чтение с. 127, упр. 7  (А) Общее понимание информации  с. 126, упр. 2  (П) Стихотворение с. 127, упр. 11 | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |
| 86 |  |  | Официальные письма  *Д.з.: Уч. с. 130 упр. 8,9* | Урок развития навыков письма | Написание делового письма по плану.  ЛЕ формального стиля  с. 129, упр. 5, 6, **Р. Т.** с. 57, упр. 1  **(Г)** Диалогическая речь с. 130, упр. 8  (Ч) Изучающее чтение с. 139, упр. 3  Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4  (П) Письмо-жалоба с. 130, упр. 8, 9 | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | **Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 87 |  |  | Студенческая жизнь в Великобритании  *Д.з.: Уч. с. 131 упр. 5* | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.  *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*  с. 131, упр. 3, 4  **(Г)** Монологическая речь с. 131, упр. 4  (Ч) Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2  (А) Общее понимание информации  с. 131, упр. 1  (П) Статья на тему *The most prestigious university in my country* | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;знание истории, языка, культуры своего народа и страны. |
| 88 |  |  | Общество волонтеров  *Д.з.: Уч. с. 132 упр. 5* | Урок развития речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.  *To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community*  с. 132, упр. 2b  **(Г)** Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2  Диалогическая речь с. 132, упр. 4  (Ч) Поисковое чтение с. 132, упр. 3  (П) Проект на тему *Ways to change the world* | Уметь извлекать необходимую информацию. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. |
| 89 |  |  | Защитник природыДайан Фосси  *Д.з.: Уч. с. 133 упр. 5* | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.  ЛЕ по теме «*Экология»*  **(Г)** Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4  (Ч) Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3  (А) Общее понимание информации с. 133, упр. 1  Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4 | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения ЛЕ, связанных с изучаемой тематикой. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное время со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 90 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 136 упр. 1-6, повторить материал модуля 7* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  с. 135, упр. Use of English  **(Г)** с. 135, упр. Speaking  (А) с. 134, упр. Listening  (П) с. 135, упр. Writing | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 91 |  |  | Контрольная работа № 7 по теме «И наступит завтра» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **Модуль 8.** TRAVEL *(Путешествия)* **(11 часов)** | | | | | | | | |
| 92 |  |  | Самые загадочные места планеты  *Д.з.: Уч. с. 139 упр. 7* | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Понимание структурно-смысловых связей. Ознакомление с новыми ЛЕ, выполнение упражнений.  **Активная:**  *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*  с. 138, упр. 3, с. 139, упр. 5, 6, с. 163, упр. 1**-**4\*  **(Г)** Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4, с. 139, упр. 7  **(Ч)** Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1  Поисковое чтение с. 138, упр. 2-4  (А) Понимание основной информации с. 138, упр. 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммун. задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. |
| 93 |  |  | Аэропорты и воздушные путешествия  *Д.з.: Уч. с. 141 упр. 6* | Урок формирования речевых умений | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог.  **Активная:**  *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*  с. 140, упр. 2, 3  **(Г)** Монологическая речь с. 140, упр. 1  Диалогическая речь с. 140, упр. 4  (Ч) Изучающее чтение с. 141, упр. 6  **(А)** Общее понимание информации с. 141, упр. 5  Полное понимание информации  с. 141, упр. 8, 9, **Р. Т.** с. 61, упр. 4 | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться яз. догадкой. | **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | Формировать потребность в самовыражении; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности. |
| 94 |  |  | Инверсия. Существительные. Наречия  *Д.з.: Уч. с. 178 упр. 2,3* | Урок формирования грамматических навыков | Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи. Выполнение грамматических упражнений.  Фразовый глагол *check*с. 143, упр. 10,**Р. Т.** с. 63, упр. 8  Слова с предлогами с. 143, упр. 11, **Р. Т.** с. 63, упр. 9  **(Г)** Инверсия с. 142, упр. 1-3, с. 178, упр. 1, 2\*, **Р. Т.** с. 62, упр. 1  Единственное**/**множественное число существительных с. 142, упр. 4, с. 143, упр. 5, с. 178, упр. 4, с. 179, упр. 5\*  Квантификаторы с. 143, упр. 6**-**9, с. 179, упр. 6**-**9\*  (Ч) Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1 | Уметь употреблять инверсию в различных типах предложений, использовать согласование времен. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме. | Развивать учебно-­ познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 95 |  |  | Инверсия. Существительные. Наречия  *Д.з.: Уч. с. 179 упр. 7,8* | Урок формирования грамматических навыков |
| 96 |  |  | Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»  *Д.з.: Уч. с. 145 упр. 10* | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми ЛЕ. Самостоят. высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.  *Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend*  с. 144, упр. 4  ЛЕ по теме «*Погода»* с. 145, упр. 5, 6  Идиоматические выражения с. 145, упр. 7  **(Г)** Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2  Диалогическая речь с. 145, упр. 10  (Ч) Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1  Изучающее чтение с. 144, упр. 3  Поисковое чтение с. 145, упр. 8  (А) Общее понимание информации с. 144, упр. 2  (П) Рассказ | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на АЯ и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. |
| 97 |  |  | Любимые места  *Д.з.: Уч. с. 148 упр. 13* | Урок развития навыков письма | Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа.  Порядок слов (прилагательные)  с. 147, упр. 5, 7  Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4, с. 147, упр. 6, 8, 9,  **Р. Т.** с. 65, упр. 1\*  Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11  **(Г)** Диалогическая речь с. 148, упр. 12  (Ч) Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1  Поисковое чтение с. 146, упр. 2  (П) Описание местности с. 148, упр. 13, 14 | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 98 |  |  | Советы перед поездкой в США  *Д.з.: Уч. с. 149 упр. 5* | Урок развития речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.  ЛЕ американского варианта английского языка с. 149, упр. 2  **(Г)** Монологическая речь с. 149, упр. 1  Диалогическая речь с. 149, упр. 4  (Ч) Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1  Поисковое чтение с. 149, упр. 4  **(А)** Общее понимание информации с. 149, упр. 1  (П) Краткое сообщение с. 149, упр. 3  Постер с. 149, упр. 5 | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |
| 99 |  |  | Французский художник Поль Сезанн  *Д.з.: Уч. с. 150 упр. 5* | Урок развития речевых умений | *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy*  с. 150, упр. 3  **(Г)** Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4  (Ч) Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3  **(А)** Полное понимание информации с. 150, упр. 3  (П) Описание картины с. 150, упр. 5 | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. Высказывание на основе прочитанного. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению |
| 100 |  |  | Заповедные места планеты  *Д.з.: Уч. с. 151 упр. 4* | Комбинированный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.  ЛЕ по теме «*Экология, туризм»*  с. 151, упр. 2, 3  **(Г)** Монологическая речь с. 151, упр. 1  (Ч) Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1  Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3  (А) Полное понимание информации  с. 151, упр. 3  **(П)** Эссе по теме с. 151, упр. 4 | Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение к обсуждаемой теме. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 101 |  |  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  *Д.з.: Уч. с. 154 упр. 1-6, повторить материал модуля 8* | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 102 |  |  | Контрольная работа № 8 по теме «Путешествия» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |