муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Синегорье

Нагорского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Синегорье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Куликова

Приказ № 90 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**8 КЛАСС**

**НА 2023-2024 УЧ. Г.**

Составитель:

Серебреникова А. В., учитель

немецкого и английского языков

с. Синегорье

2023

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для обучения английскому языку в 8 классе МКОУ СОШ с. Синегорье Нагорского района Кировской области и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ (2004г)
2. Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений (2004г)
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений (В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2019.)

Предлагаемая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Английский язык. Серия «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:**

1. 1. Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.
2. 2. Рабочая тетрадь
3. 3. Книга для учителя
4. 4. Контрольные задания
5. 5. CD диски с аудиозаписями

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к

изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в

качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научится:*

***Чтение:*** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*

*♦ выделять основную мысль;*

*♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*

*♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*

*♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*

*♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*

*♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

***Письменная речь***

*Обучающиеся научится:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*

*♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*

*♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

***Говорение:***

*Обучающиеся научится:*

**Произносительная сторона речи:**

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

**Грамматическая сторона речи**

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / getusedtosomething; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I sawAnnbuytheflowers;

– слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

* *Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
* *безличные предложения с It’s;*
* *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
* *придаточные определительные с союзами.*
* *работать с информацией;*
* *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
* *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:*
* *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**Метапредметные результаты** освоения учащимися  программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейст-вовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

–  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа-цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

–  начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  высказывая  свое  мнение,  просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

–  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

–  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

–  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

–  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

–  знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–  знание национально-культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях **социально-бытовой**, **учебно-трудовой** и **социально-культурной** сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

**«Социально-бытовая сфера» / «Социально-культурная сфера»**

***Модуль 1 «SOCIALISING» («Общение») (13ч.)***

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.

**«Социально-бытовая сфера» / «Социально-культурная сфера»**

***Модуль 2 «FOOD and SHOPPING» («Продукты питания и покупки»)* (12ч.)**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

**«Социально-культурная сфера»**

**Модуль 3 «GREATMINDS» («Великие умы человечества») (12ч.)**

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

**«Социально-бытовая сфера» / «Социально-культурная сфера»**

**Модуль 4 «BE YOURSELF» («Будь самим собой!») (12ч.)**

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

**«Социально-культурная сфера»**

**Модуль 5 «GLOBAL ISSUES» («Глобальные проблемы человечества») (12ч.)**

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

**«Учебно-трудовая сфера»**

**Модуль 6 «CULTURE EXCHANGES» («Культурные обмены») (12ч.)**

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь - благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

**«Учебно-трудовая сфера» / «Социально-культурная сфера»**

**Модуль 7 «EDUCATION» («Образование») (12ч.)**

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

**«Социально-бытовая сфера» / «Социально-культурная сфера»**

**Модуль 8 «PASTTIMES» («На досуге») (12ч.)**

Досуг. Увлечения. Спорт. Хобби, интересы, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

5 резервных уроков

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009
2. Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2005
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. «English Grammar» - Спб, 2009
4. Гацкевич М.А. «Грамматика. Сборник упражнений» в 6 частях - Спб.: «Каро», 2009
5. Интернет – ресурс [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
6. Интернет – ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)
7. Журнал «Иностранные языки в школе»

**Дополнительная литература для учеников:**

1. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009
2. Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2005
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. «English Grammar» - Спб, 2009
4. Гацкевич М.А. «Грамматика. Сборник упражнений» в 6 частях - Спб.: «Каро», 2009
5. Англо-русские, русско-английские

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| План | Факт |
| **Модуль 1. SOCIALISING Общение (13 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | *Вводный урок*  Летние каникулы | Комбиниро-ванный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | ***Коммуникативные умения:*** *по заданиям с. 9 на базе с 9-24*  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** *с. 9 ознакомительно*  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** *Past Simple, Present Perfect –* обзорное повторение | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом |
| *Форма контроля: устный опрос* | | | | | | | | |
| 2 |  |  | *Reading & Vocabulary (Чтение и лексика)*  Первый шаг | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. слова с. 10-11 | | | | | | | | |
| 3 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Знакомство | Урок введения новых знаний | Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка  (**чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде  **(письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 13 упр. 10 | | | | | | | | |
| 4 |  |  | *Grammar in Use (Грамматика)*  *Present tenses*  Настоящее время английского глагола | Урок освоения новых знаний | Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времён. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will – be going to – Present Simple – Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple – Past Continuous | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs). | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 15 упр. 9 | | | | | | | | |
| 5 |  |  | *Vocabulary & Speaking (Лексика и устная речь)*  Кто есть кто? Родственные отношения | Урок изучения нового материала и его закрепление | Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 17 упр. 9, 10 | | | | | | | | |
| 6 |  |  | *Writing skills (Письмо)*  Поздравительные открытки | Урок развития навыков письма | Читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практике. Работая в парах, переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (\*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:**  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 19 упр. 8 | | | | | | | | |
| 7 |  |  | *English in Use (Английский в быту)*  Прилагательные, фразовые глаголы | Урок развития речевых умений | Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (**get)** и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог)  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 20 упр. 4 | | | | | | | | |
| 8 |  |  | *Socialising in the UK*  Правила этикета в Великобритании | Урок-презентация проекта | Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 21 упр. 6 | | | | | | | | |
| 9 |  |  | *Socialising in Russia*  Правила этикета в России | Урок закрепления навыков | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 3 упр. activity | | | | | | | | |
| 10 |  |  | *PSHE (Personal Social & Health Education)*  *Dealing with Conflict*  Конфликты и их разрешение | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 23 упр. 6, 7 | | | | | | | | |
| 11 |  |  | *Progress Check 1*  *(Проверь себя 1)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Применяют приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 1, с. 24 упр. 4,5 | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Контрольная работа по теме «Общение» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.1 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 13 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение.*  *Книга для чтения.* «Кентервильское привидение» (Эпизод 1) | Урок совершенствования сформированных навыков | Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  ***Чтение:*** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)  ***Письменная речь:*** с. 30-31 | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 30-31 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.1 (пересказ), с. 31 упр. 4 | | | | | | | | |
| **Модуль 2. FOOD & SHOPPING Продукты питания и покупки (12 часов)** | | | | | | | | |
| 14 |  |  | *Reading & Vocabulary (Чтение и лексика)*  Пищевые традиции Японии | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики, получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные УУД:**  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 27 упр. 9 | | | | | | | | |
| 15 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Покупки | Урок введения новых знаний | Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения. | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE) | **Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 29 упр. 9, 10 | | | | | | | | |
| 16 |  |  | *Grammar in Use* (Грамматика)Настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное время | Урок освоения новых знаний | Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос). Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений | Воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 31 упр. 8 | | | | | | | | |
| 17 |  |  | *Vocabulary & Speaking (Лексика и устная речь)*  Заказывая еду и напитки | Урок изучения нового материала и его закрепление | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации, пишут электронное письмо (email) зарубежному другу. | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог этикетного характера, строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова, писать электронное письмо (email) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики; распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе  **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами) | **Коммуникативные УУД:** уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 33 упр. 8, 9 | | | | | | | | |
| 18 |  |  | *Writing skills (Письмо)*  Письмо другу | Урок развития навыков письма | Описывают картинку с опорой на тематическую лексику. Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма. | **Коммуникативные умения:** ученик научится описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы или с опорой на зрительную наглядность, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 35 упр. 7 | | | | | | | | |
| 19 |  |  | *English in Use* *(Английский в быту)*  В магазине | Урок развития речевых умений | Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана). | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики, получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-) | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 36 упр. 4 b | | | | | | | | |
| 20 |  |  | *Charity begins at home*  Благотворительность начинается с помощи близким | Урок закрепления навыков | Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами Составляют высказывания (диалог-обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников. | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт, воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова; писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 37 упр. 4 | | | | | | | | |
| 21 |  |  | *Russian cuisine*  Особенности русской национальной кухни | Урок закрепления навыков | Читают текст, отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят. | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог-побуждение к действию, получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 4 упр. activities | | | | | | | | |
| 22 |  |  | *Paper bag VS plastic bag*  Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный | Комбинированный урок | Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 39 упр. 7, 8 | | | | | | | | |
| 23 |  |  | *Progress Check 2*  *(Проверь себя 2)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 2 | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.2 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 25 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение. Книга для чтения* «Кентервильское привидение» (Эпизод 2) | Урок совершенствования сформированных навыков | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 31 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.2 (пересказ), с. 31 упр. 3 | | | | | | | | |
| **Модуль 3. GREAT MINDS Великие умы человечества (12 часов)** | | | | | | | | |
| 26 |  |  | *Reading & Vocabulary*  *(Чтение и лексика)*  Изобретение воздушного шара | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста. | **Коммуникативные умения:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 43 упр.7 | | | | | | | | |
| 27 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Профессии, работа | Урок введения новых знаний | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию. | **Коммуникативные умения** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт; научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 45 упр. 4, 5, 8\* | | | | | | | | |
| 28 |  |  | *Grammar in Use* (Грамматика)Прошедшие времена. Повторение | Урок освоения новых знаний | Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). | **Коммуникативные умения:** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола; ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи грамматические времена | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 47 упр. 11 | | | | | | | | |
| 29 |  |  | *Vocabulary & Speaking (Лексика и устная речь)*    Великие учёные | Урок изучения нового материала и его закрепление | Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы; проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника. | **Коммуникативные умения:** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 49 упр. 8 | | | | | | | | |
| 30 |  |  | *Writing skills (Письмо)*  Написание рассказа по плану | Урок развития навыков письма | Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его. | **Коммуникативные умения:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план; писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 51 упр. 7 | | | | | | | | |
| 31 |  |  | *English in Use* *(Английский в быту)*  Великие люди прошлого | Урок развития речевых умений | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **bring**. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы. | **Коммуникативные умения:** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, **у**читывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии) |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 52 упр. 3, 4 | | | | | | | | |
| 32 |  |  | *English banknotes*  Английские деньги | Урок закрепления навыков | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов; составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу | **Коммуникативные умения:** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова; писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 53 упр. 5 | | | | | | | | |
| 33 |  |  | *Pioneers of space*  Пионеры космоса | Комбинированный урок | Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации. | **Коммуникативные умения:** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 5 упр. activity | | | | | | | | |
| 34 |  |  | *History*  *The Master Thief of the Unknown World*  Железный пират неоткрытых морей | Урок-презентация проекта | Активируют ранее изученную лексику. Слушают текст, выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию. | **Коммуникативные умения:** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты | Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 55 упр. 6 | | | | | | | | |
| 35 |  |  | *Progress Check 3*  *(Проверь себя 3)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 3 | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Контрольная работа по теме «Великие умы человечества» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.3 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 37 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение. Книга для чтения* «Кентервильское привидение» (Эпизод 3) | Урок совершенствования сформированных навыков | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.3 (пересказ), с. 32 упр. 3 | | | | | | | | |
| **Модуль 4. BE YOURSELF Будь самим собой (12 часов)** | | | | | | | | |
| 38 |  |  | *Reading & Vocabulary (Чтение и лексика)*  Твой имидж | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста. | **Коммуникативные умения:** ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 59 упр. 8 | | | | | | | | |
| 39 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Мода и одежда | Урок введения новых знаний | Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда». Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации. | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 61 упр. 6, 11 | | | | | | | | |
| 40 |  |  | *Grammar in Use* (Грамматика)Passive Voice Страдательный залог | Урок освоения новых знаний | Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice. | **Коммуникативные умения:** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и находить в несложных аутентичных текстах, научится составлять и писать викторины  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 63 упр. 7,8 | | | | | | | | |
| 41 |  |  | *Vocabulary & Speaking*  *(Лексика и устная речь)*  Имидж | Урок изучения нового материала и его закрепление | Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре. | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций**.**  **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами) | **Коммуникативные УУД:** уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  прогнозировать тематику текста по невербальным опорам | Формировать личностное и жизненное самоопределение, мотивационную основу учебной деятельности |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 65 упр. 7,8 | | | | | | | | |
| 42 |  |  | *Writing skills (Письмо)*  Письма подростков о проблемах | Урок развития навыков письма | Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения:**  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(рубрика RNE);ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 67 упр. 7b | | | | | | | | |
| 43 |  |  | *English in Use*  *(Английский в быту)*  Открытие нового магазина | Урок развития речевых умений | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **put.** Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions).Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit- trend, realistic-original-genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ. | **Коммуникативные умения:** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; знать и употреблять в речи фразовый глагол **put**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 68 упр. 3,4 | | | | | | | | |
| 44 |  |  | *Traditional costumes in the British Isles*  Национальные костюмы на Британских островах | Урок закрепления навыков | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (**проектная работа**): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану). | **Коммуникативные умения:** ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы; ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы, ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 69 упр. 5 | | | | | | | | |
| 45 |  |  | *National costumes*  Национальные костюмы | Урок закрепления навыков | Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе. | **Коммуникативные умения:**  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, ученик получит возможность развить навык описания на письме  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 6 упр. activity | | | | | | | | |
| 46 |  |  | *ECO clothes*  Экология в одежде | Комбинированный урок | Читают текст, распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения:** ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формировать основы экологической культуры на основе ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 71 упр. 6,7 | | | | | | | | |
| 47 |  |  | *Progress Check 4*  *(Проверь себя 4)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 4 | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Контрольная работа по теме «Будь самим собой!» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.4 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 49 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение. Книга для чтения* «Кентервильское привидение» (Эпизод 4) | Урок совершенствования сформированных навыков | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.4 (пересказ), с. 32 упр. 3 | | | | | | | | |
| **Модуль 5. GLOBAL ISSUES Глобальные проблемы человечества (12 часов)** | | | | | | | | |
| 50 |  |  | *Reading & Vocabulary*  *(Чтение и лексика)*  Стихийные бедствия | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог-интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты). | **Коммуникативные умения:** Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи | **Коммуникативные:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **Регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 75 упр. 7, 8 | | | | | | | | |
| 51 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Глобальные проблемы | Урок введения новых знаний | Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общениях. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. \* При возможности записывают его. | **Коммуникативные умения:** Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи | **Коммуникативные:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **Регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 77 упр. 8 | | | | | | | | |
| 52 |  |  | *Grammar in Use* (Грамматика)Инфинитив или герундий? | Урок освоения новых знаний | Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to – be used to – get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму usedto в прошедшем времени. | **Коммуникативные умения:** уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | **Коммуникативные:** осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  **Регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 79 упр. 6, 8 | | | | | | | | |
| 53 |  |  | *Vocabulary & Speaking*  *(Лексика и устная речь)*    Погодные условия | Урок изучения нового материала и его закрепление | Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода». | **Коммуникативные умения:** Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи | **Коммуникативные:** планировать общие способы работы  **Регулятивные:** развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **Познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 81 упр. 6, 8 | | | | | | | | |
| 54 |  |  | *Writing skills*  *(Письмо)*  Сочинение-рассуждение | Урок развития навыков письма | Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах. | **Коммуникативные умения:** Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи | **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные:** устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | Формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной имежэтнической коммуникации |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 83 упр. 6 | | | | | | | | |
| 55 |  |  | *English in Use* *(Английский в быту)*  Посещение заповедника | Урок развития речевых умений | Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (**call**). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared,fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence);  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «**call**»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared,fog/fumes/ smoke,lose/miss/waste, team/crew/staff)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions) | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 84 упр. 3, 6 | | | | | | | | |
| 56 |  |  | *Scottish Coos*  Шотландские коровы | Урок- презентация проектов | Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. \*Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания  **Социокультурные знания и умения:** знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 85упр. 4 | | | | | | | | |
| 57 |  |  | *The Natural World: Lily-of the-valley*  Мир природы: ландыш | Урок закрепления навыков | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. \*При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 7 упр. activity | | | | | | | | |
| 58 |  |  | *Science*  *Tornadoes. Hail*  Торнадо. Град | Урок презентация проекта | Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE).Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста(рубрика RNE);  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 87 упр. 6, 7 | | | | | | | | |
| 59 |  |  | *Progress Check 5*  *(Проверь себя 5)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 5 | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.5 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 61 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение. Книга для чтения* «Кентервильское привидение» (Эпизод 5) | Урок совершенствования сформированных навыков | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 16-17)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.5 (пересказ), с. 33 упр. 4 | | | | | | | | |
| **Модуль 6. CULTURE EXCHANGES Культурные обмены (12 часов)** | | | | | | | | |
| 62 |  |  | *Reading & Vocabulary*  *(Чтение и лексика)*  Необычные путешествия | Урок изучения нового материала | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 91 упр. 6 | | | | | | | | |
| 63 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Проблемы в отпуске | Урок введения новых знаний | Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, \* при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE)  **Коммуникативные умения (чтение):**ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 93 упр. 8, выучить слова | | | | | | | | |
| 64 |  |  | *Grammar in Use* (Грамматика) Косвенная речь | Урок освоения новых знаний | Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы **say/tell.** Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы **say/tell**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия | Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 94-95 упр. 4, 8 | | | | | | | | |
| 65 |  |  | *Vocabulary & Speaking*  *(Лексика и устная речь)*  Виды транспорта | Урок изучения нового материала и его закрепление | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт» | **Коммуникативные УУД:**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации | Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 97 упр. 11, 12 | | | | | | | | |
| 66 |  |  | *Writing skills*  *(Письмо)*  Письмо-благодарность принимающей семье | Урок развития навыков письма | Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 99 упр. 8 | | | | | | | | |
| 67 |  |  | *English in Use*  *(Английский в быту)*  Поездка для отдыха | Урок развития речевых умений | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **(set),** развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage- journey-trip, excursion-expedition- tour, place-room-gap, foreign-strange-curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол**set**;  дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive-get-reach,bring-fetch-deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition- tour, place-room-gap, foreign- strange-curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 100 упр. 6 | | | | | | | | |
| 68 |  |  | *Liquid History: the Thames*  История реки Темзы | Урок закрепления навыков | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования(рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования(рубрика RNE)  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 101упр. 5 | | | | | | | | |
| 69 |  |  | *Kizhi*  Город Кижи | Урок закрепления навыков | Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и \*подготовленный материал. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры)  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 8 activity | | | | | | | | |
| 70 |  |  | *World Monuments in Danger*  Памятники мировой культуры в опасности | Комбинированный урок | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение) | Формирование общекультурной компетенции;  формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 103 упр. 7, 8 | | | | | | | | |
| 71 |  |  | *Progress Check 6*  *(Проверь себя 6)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 6 | | | | | | | | |
| 72 |  |  | Контрольная работа по теме «Культурные обмены» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.6 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 73 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение. Книга для чтения* «Кентервильское привидение» (Эпизод 6) | Урок совершенствования сформированных навыков | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.6 (пересказ), с. 33 упр. 5 | | | | | | | | |
| **Модуль 7. EDUCATION Образование (12 часов)** | | | | | | | | |
| 74 |  |  | *Reading & Vocabulary*  *(Чтение и лексика)*  Поколение М | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обменмнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец /на зрительную наглядность/ключевые слова  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 107 упр. 9, 10 | | | | | | | | |
| 75 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Школа и образование | Урок введения новых знаний | Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test-exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить/давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (\* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить/давать совет, реагировать на совет  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию(рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test-exam  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 109 упр. 7 | | | | | | | | |
| 76 |  |  | *Grammar in Use* (Грамматика) Модальные глаголы | Урок освоения новых знаний | Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive)  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 111 упр. 10, 11 | | | | | | | | |
| 77 |  |  | *Vocabulary & Speaking*  *(Лексика и устная речь)*  Профессии в СМИ | Урок изучения нового материала и его закрепление | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(рубрика RNE).; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 113 упр. 7, 9 | | | | | | | | |
| 78 |  |  | *Writing skills*  *(Письмо)*  Эссе по теме «Дистанционное обучение» | Урок развития навыков письма | Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план/вербальной опорой в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 115 упр. 8 | | | | | | | | |
| 79 |  |  | English in Use  *(Английский в быту)*  Предстоящие экзамены | Урок развития речевых умений | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **give**. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations/instructions, educated/taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **give**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности*;*  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 116 упр. 6 | | | | | | | | |
| 80 |  |  | *Trinity College Dublin: 400 years of history*  Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории | Урок закрепления навыков | Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»**,рубрика RNE)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 117 упр. 6 | | | | | | | | |
| 81 |  |  | *The Russian Education system*  Российская система школьного образования | Урок закрепления навыков | Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. \*Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 9 activity | | | | | | | | |
| 82 |  |  | *ICT*  *Using a Computer Network*  Использование компьютерных сетей | Урок закрепления навыков | Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы | Формировать информационную культуру;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 119 упр. 6, 7 | | | | | | | | |
| 83 |  |  | *Progress Check 7*  *(Проверь себя 7)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 7 | | | | | | | | |
| 84 |  |  | Контрольная работа по теме «Образование» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.7 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 85 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение. Книга для чтения* «Кентервильское привидение» (Эпизод 7) | Урок совершенствования сформированных навыков | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.7 (пересказ), с. 33 упр. 5 | | | | | | | | |
| **Модуль 8. PASTIMES На досуге (12 часов)** | | | | | | | | |
| 86 |  |  | *Reading & Vocabulary*  *(Чтение и лексика)*  Экстремальные увлечения | Урок изучения нового материала и первичное закрепление | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE).Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. \*Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы)  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 123 упр. 6, 7 | | | | | | | | |
| 87 |  |  | *Listening & Speaking*  *(Аудирование и устная речь)*  Виды спорта | Урок введения новых знаний | Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения**.** Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. \*При возможности записывают себя. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений(рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 125 упр. 7, 11 | | | | | | | | |
| 88 |  |  | *Grammar in Use* (Грамматика)Условные предложения | Урок освоения новых знаний | Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 127 упр. 10, 11 | | | | | | | | |
| 89 |  |  | *Vocabulary & Speaking*  *(Лексика и устная речь)*  Спорт | Урок изучения нового материала и его закрепление | Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы)  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Формировать личностное и жизненное самоопределение;  формировать мотивационную основу учебной деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 129 упр. 8, 9 | | | | | | | | |
| 90 |  |  | *Writing skills*  *(Письмо)*  Электронное письмо-запрос ( о приёме в спортивный клуб) | Урок развития навыков письма | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор)этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  **Коммуникативные умения (письменная речь):** научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | Формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 131 упр. 6 | | | | | | | | |
| 91 |  |  | *English in Use*  *(Английский в быту)*  Любимый вид спорта | Урок развития речевых умений | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **take.** Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach- instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions)в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **take**; основные способы словообразования (на примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения слов(fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach- instructor, etc)  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions) | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 132 упр. 6 | | | | | | | | |
| 92 |  |  | *Mascots*  Талисманы | Урок-презентация проектов | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы-талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план/вербальной опорой в рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию;  ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»)** и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов(рубрика RNE)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 133 упр. 6 | | | | | | | | |
| 93 |  |  | *The Festival of the North*  Праздник Севера | Урок закрепления навыков | Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. \*Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение |
| *Форма контроля: устный опрос*  Д.з.: Уч. с. 8 activity | | | | | | | | |
| 94 |  |  | *Project A.W.A.R.E.*  Экологический проект A.W.A.R.E. | Урок закрепления навыков | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала;  ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: Уч. с. 135 упр.6 | | | | | | | | |
| 95 |  |  | *Progress Check 8*  *(Проверь себя 8)*  Подготовка к контрольной работе | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал модуля 8 | | | | | | | | |
| 96 |  |  | Контрольная работа по теме «На досуге» | Контрольный урок | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| *Форма контроля: лексико-грамматический тест*  Д.з.: книга для чтения гл.8 (чтение, перевод) | | | | | | | | |
| 97 |  |  | *The Canterville Ghost*  *Домашнее чтение. Книга для чтения* «Кентервильское привидение» (Эпизод 8) | Урок совершенствования сформированных навыков | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: книга для чтения гл.8 (пересказ), с. 34 упр. 4 | | | | | | | | |
| **РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (5 часов)** | | | | | | | | |
| 98 |  |  | Повторение видовременных форм глагола | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Грамматическая сторона речи и письма:** обучающийся распознаёт и употребляет в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к грамматическому материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал | | | | | | | | |
| 99 |  |  | Повторение видовременных форм глагола | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Грамматическая сторона речи и письма:** обучающийся распознаёт и употребляет в речи Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к грамматическому материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал | | | | | | | | |
| 100 |  |  | Повторение видовременных форм глагола | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Грамматическая сторона речи и письма:** обучающийся распознаёт и употребляет в речи Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к грамматическому материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Выполнение грамматических упражнений | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Грамматическая сторона речи и письма**: обучающиеся распознают и употребляют в речи видовременные формы глаголов в Present, Past, Future | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к грамматическому материалу |
| *Форма контроля: фронтальный опрос*  Д.з.: повторить материал | | | | | | | | |
| 102 |  |  | Выполнение грамматических упражнений | Урок обобщения и  систематизации  знаний | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Грамматическая сторона речи и письма**: обучающиеся распознают и употребляют в речи видовременные формы глаголов в Present, Past, Future | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к грамматическому материалу |