

муниципальное казенное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Синегорье
Нагорского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с.Синегорье

_____ Т.И.Куликова

Приказ № 119 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
11 КЛАССА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Рябова О.А. учитель

с.Синегорье

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы.

«История России. 10 класс» в трех частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год – 3 часть;

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало 19 в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 288 с.: ил.

История России и мира в 20- начале 21 века. 11 класс. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 480 с.: ил.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного материала

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. 14ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и

международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема

поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы

разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема V. Российская Федерация 6ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как

главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой

рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Цели и задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. Освоение системы знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
4. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

- **Специфика учебного курса**

1. Принципы отбора содержания курса истории в старшей школе связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу. У учащихся формируются систематизированные знания об историческом прошлом, происходит обогащение их социального опыта при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет специфика исторического развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
2. Методологическая направленность курса истории в старшей школе сохраняет преемственность с основной школой, но приобретает и определенную специфику. Структура курса в значительной степени определяется теорией модернизации, но значительное внимание уделяется и изучению иных методологических концепций и подходов, дискуссий современных историков. Таким образом, изучение истории строится на принципе методологического плюрализма, что является важнейшей основой развития критически мыслящей личности.
3. Особенностью курса истории, изучаемого на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами довузовской подготовки. Акцент в отборе содержания и организации учебной работы еще более смещен на проблемно-аналитическое изучение исторического материала. Важно подчеркнуть, что на профильном уровне предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.
4. Расширение обязательного минимума содержания следует рассматривать как обеспечение информационной основы, необходимой для формирования познавательной компетентности и коммуникативной культуры учащихся, развития у них исторического мышления, что позволяет использовать на уроках различные виды деятельности и дополнительные ресурсы

- Самостоятельная работа учащихся с документами и дополнительным материалом
- Уроки с использованием проблемных вопросов, дискуссии, семинары
- Контрольно-обобщающие уроки с использованием тестового материала, написанием эссе.
- Консультации и дополнительные занятия во внеурочное время, позволяющие расширить знания по истории

- **Методы и формы контроля**

1. Проверка домашнего задания путем проведения фронтального опроса дает возможность контролировать усвоение изученного материала.
2. Проведение письменных работ с постановкой проблемных вопросов, написание эссе, заполнение таблиц в процессе самостоятельной работы, позволяют проверить умение поиска нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение второстепенной информации от основной, передача информации адекватно поставленной цели, работа с текстами различных стилей, создание собственных произведений.
3. Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в круглых столах, конференциях, тестировании, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.
4. Тестирование – позволяет контролировать содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения.

Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся основной школы:

- Знание дат, периодов наиболее значительных явлений, процессов, работа с хронологией.
- Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
- Работа с источниками: поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь), контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории)
- Описание исторических событий.
- Объяснение, анализ исторических событий: объяснение исторических понятий, терминов; соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий; указание характерных, существенных признаков событий, явлений; объяснение причин и следствий событий; систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку; изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, личностей.

- **Требования к уровню подготовки учащихся:**

1) аналитические умения, а также способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения (устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения и др.). При профильном изучении формируются

представления о специфике причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений;

2) развитие коммуникативной культуры учащихся (формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.). При профильном изучении истории учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения историко-познавательных задач (формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями). Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (кроме этого – при профильном обучении – в форме исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации);

3) развитие информационной культуры учащихся. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации исторической информации. При профильном изучении истории формируются и умения, связанные с основами источниковедческого анализа.

Учебно – методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

1. *Данилов А.А.* Хрестоматия по истории России XX век / сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М., 1999.
2. *Дейниченко П.Г.* Россия: полный энциклопедический иллюстрированный справочник / авт. – сост. П. Г. Дейниченко. – М., 2002.
3. *Федоров В.А.* История России в лицах: справочно – библиографическое пособие / под.ред. В.А. Федорова. – М., 1997.
4. *Пихоя Р.Г.* Государственность России : идеи, люди, символы: книга для чтения школьников и учителей / сост., науч. ред. Р.Г. Пихоя. – М., 2008.

Исторические карты:

1. Россия на рубеже XIX – XX вв.
2. Великая Российская революция.
3. СССР на путях строительства нового общества.
4. СССР и Вторая мировая война.
5. СССР в 1953 – середине 1960 – х гг.

6. СССР в середине 1960 – х – середине 1980 – х гг.
7. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг.
8. Россия в конце XX – начале XXI вв.

2. Интернет – ресурсы:

1. [http:// www/patriotica.ru/ subjects/ Stalinism. Html](http://www/patriotica.ru/subjects/Stalinism.Html)
2. [http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
3. [http:// www. warheroes.ru](http://www.warheroes.ru)

3. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Аудиоцентр.

Критерии оценивания обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик: 1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Календарно – тематическое планирование

История России

№ п.п	Тема урока	Кол – во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
Тема I. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 гг.		7			
1	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Параграф 39		
2	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Параграф 40		
3	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Параграф 41		
4	Реформа политической системы	1	Параграф 42		
5	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Параграф 43		
6	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Параграф 44		
7	Повторение темы Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	1	Параграф 39-44		
Тема II. Российская Федерация		11			
8	Российская экономика на пути к рынку	1	Параграф 45		
9	Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	1	Параграф 46		
10	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1			
11	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Параграф 47		
12	Геополитическое положение и внешняя политика 1990-е гг.	1	Параграф 48		
13	Политическая жизнь России в начале 21 века	1	Параграф 49		

14	Экономика России в начале 21 века	1	Параграф 50		
15	Повседневная и духовная жизнь	1	Параграф 51		
16	Внешняя политика России в начале 21 века	1	Параграф 52		
17	Россия в 2008-2016 гг.	1	Параграф 53		
18	Повторение по теме «Российская Федерация»	1	Параграф 45-53		
	Итого:	18 часов			

Всеобщая история

№ п.п	Тема урока	Кол – во часов	Домашнее задание		Дата проведения	
					План	Факт
Глава 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX – XX вв.		5				
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в.	1	Параграф 1	<p>Причины ускорения НТР. Переход к индустриальному производству. Вторая промышленная революция.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i>, НТР, НТП, индустриальное общество.</p> <p>Определять существенные признаки изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать.</p>		

2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	1	Параграф 2	<p>Образование монополий. Государство и модернизация.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Определять факты, процессы, определять целостность исторического процесса.</p>		
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	1	Параграф 3	<p>Социальная структура и отношения в индустриальном обществе. Профсоюзное движение. Социальная политика. Правые и левые.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран</p> <p>Умение критического оценивания полученной информации, навыки выступлений</p>		
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1	Параграф 4	<p>Колонии и доминионы Великобритании. Модернизация в Азии. Особенности развития стран</p>		

				<p>Латинской Америки.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Сравнительный анализ, работа с текстом, составление таблицы.</p>		
5	Россия: противоречия незавершённой модернизации		Параграф 5			
6	Русско-японская война		Параграф 6			
7	Столыпинские реформы		Параграф 7			
8	Проверочный тест по теме «Тенденции мирового развития на рубеже XIX – XX вв.»	1	Параграф 1-7			
Глава 2 Державное соперничество в начале 20 в. – 5 часов.		5				
9	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны	1	Параграф 8	<p>Противоречия на международной арене. Причины обострения. Международные отношения: теория и практика. Передел мира.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>Антанта, тройственное согласие, Брусиловский прорыв, черный рынок,</i></p>		

				<p><i>карточная система</i></p> <p>Работа с картой, умение конспектировать, анализировать, делать выводы ,объяснить термины -Тройственный союз. <i>Союз 3-х императоров. Антанта.</i></p>		
10	Первая мировая война	1	Параграф 9	<p>Россия и другие страны в Первой мировой войне</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Приводить доказательства, выводы</p>		
11	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы	1	Параграф 11	<p>Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Политический кризис в странах Европы.</p> <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>		
12	Белое движение	1	Параграф 11	<p>Антанта и белое движение в России. Коминтерн, Советская Россия и державы</p>		

				Запада Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.		
13	Проверочный тест по теме «Державное соперничество в начале 20 в.»	1	Параграф 8-11			
	Глава 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	4				
14	Государства демократии – США, Англия, Франция	1	Параграф 13	США в 1920-30хгг. Новый курс Ф.Рузвельта. Раскрывать значение понятий и терминов <i>мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</i> Знать о роли государства в экономике, о консерватизме.		
15	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1	Параграф 14	Демократические страны Европы Идеологические основы тоталитаризма. Фашистский режим в Италии. Установление фашистской диктатуры в Германии. Раскрывать значение понятий и терминов		

				стабилизация, фашизм; объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии Знать об идеологии, программе, особенностях фашизма. Уметь вести полемику вокруг концепции тоталитаризма		
16	Германия и Япония в 30 годы	1	Параграф 15	Германия при режиме А.Гитлера. Милитаристское государство в Японии. Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах. Умение сравнивать, давать собственную оценку.		
17	Проверочный тест по теме «Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.»	1	Параграф 13-15			
Глава 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1940 гг.		5				
18	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	1	Параграф 18	Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные		

				<p>последствия.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p>Работа с документами, картой, анализировать, проводить сопоставленный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни.</p>		
19	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Параграф 19	<p>Советский Союз против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>		
20	Начальный период Второй мировой войны	1	Параграф 20	Начало Второй мировой войны. Причины побед		

				<p>германской армии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Кризис германской политики осенью 1940 г.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс</p>		
21	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	1	Параграф 21			
22	Проверочный тест по теме «СССР в системе международных отношений. 1920-1940 гг.»	1	Параграф 18-21			
Глава 5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада		5				
23	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943 гг.)	1	Параграф 23	<p>Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г.</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях</p> <p>Умение извлекать информацию, давать характеристику событиям, работа с картой, участвовать</p>		

				в разработке презентации		
24	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1	Параграф 24	<p>Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта.</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p>		
25	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Параграф 25	<p>Освобождение Восточной Европы. Кампания и разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Работа с картой, документами.</p>		
26	СССР и итоги Второй мировой войны	1	Параграф 26	<p>Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.</p>		

				<p>Характеризовать итоги и уроки войны.</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи, работа с картой.</p>		
27	Проверочный тест по теме «Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада»	1	Параграф 23-26			
Глава 6. Духовная жизнь, развитие Отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.		3				
28	Развитие естествознания и общественная мысль	1	Параграф 27	<p>Революция в естествознании. Новые течения в философии. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>рационализм</i> и <i>прагматизм</i>.</p> <p>Знать о новшествах науки о человеке и развитии философии</p>		
29 30	Мир художественной культуры	1	Параграф 28-29	<p>Изобразительное искусство, поэзия и архитектура. Авангардизм в художественном творчестве.</p>		

				<p>Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Знать основные направления, знаменитых представителей. Уметь работать с источниками</p> <p>Знать о новшествах в музыке, театре, киноискусстве</p>		
31	Повторительно-обобщающий урок «Духовная жизнь, развитие Отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.»	1	Параграф 27-29			
Глава 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» - 10 ч.						
32	«Холодная война» и раскол Европы	1	Параграф 30	<p>Причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы.</p> <p>Характеризовать политическую систему США; составлять характеристики президентов США, их внутренней и</p>		

				внешней политики. Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире		
33	Создание системы союзов и новые военные конфликты	1	Параграф 31	Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия. Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции.		
34	Советский Союз и крушение колониальной системы	1	Параграф 35	Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Знать об особенностях развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Характеризовать основные этапы в истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, объяснять, в чем заключались ситуации		

				<p>исторического выбора для этих стран.</p> <p>Уметь находить сходства и различия с другими странами</p>		
35	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.	1	Параграф 36	<p>США после Второй мировой войны. Время реформ в США. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии.</p> <p>Социал-демократия и социально ориентированная рыночная экономика.</p> <p>Знать особенности развития США после Второй Мировой войны; характеризовать экономическое положение послевоенной Германии.</p>		
36	Конец 1940-х – начало 1960-х гг.	1	Параграф 37	<p>Начальный этап европейской интеграции. Япония после Второй мировой войны</p> <p>Анализировать основные аспекты развития послевоенной Японии.</p>		
37	Кризис моделей развития: конец 1960-х – 1970-е гг.	1	Параграф 38	<p>СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене.</p> <p>Характеризовать основные</p>		

				модели развития взаимоотношений Советского Союза со странами Западной Европы.		
38	Модели послевоенного развития стран Западной Европы	1	Параграф 39	Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.. Кризис доверия в США. Новые левые, подъем рабочего и коммунистического движения в Западной Европе Анализировать политическое развитие стран Западной Европы.		
39	Период партнерства и соперничества между СССР и США	1	Параграф 40	Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы. Кризис разрядки: причины и последствия		
40	Повторительно-обобщающий урок «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	1	Параграф 30-40			
Глава 8. Ускорение научно-технического развития и его итоги		4				
41 42	Социально-экономическое положение СССР после войны	2	Параграф 28-29	Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х г.Создание ракетно-ядерного оружия.		

				Космополитизм Антисемитизм Поиск нужной информации, использование комп. технологий, подготовка презентаций.		
43	Биполярный характер послевоенной системы	1	Параграф 31	Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных региональных конфликтах. Мирное сосуществование Карибский кризис Работа с картой, анализировать, делать выводы		
44	Духовная жизнь в послевоенные годы	1	Параграф 32	Демократизация общественной жизни. НТР в СССР. Достижения в освоении космоса. Демократизация жизни Работа с тезисами, составление конспекта.		
Глава 9. Модернизационные процессы в конце 20 в.		3				
45	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры	1	Параграф 33	Государства «всеобщего благоденствия». Эволюция собственности, трудовых отношений и		

				предпринимательства. Общество потребления Работа с картой.		
46	Изменение социальной структуры индустриального общества	1	Параграф 34	Кризисы 60-х г. В Азии, Вост. Европе, США. Подъем рабочего движения в Западной Европе. Пражская весна Реальный социализм Работа с картой, поиск нужной информации, умение анализировать, делать выводы.		
47	СССР в глобальных региональных конфликтах сер.60-х-нач.80-х гг.	1	Параграф 35	СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение паритета СССР и США. Афганская война, ее итоги. Доктрина Брежнева Паритет Хельсинкский процесс Политика разрядки Владение видами публичных выступлений, монолог,		

				дискуссия.		
Глава 11. Советское общество в 1985-1991 гг.		1				
48	Попытки модернизации советской экономики и политической системы.	1	Параграф 39	Стратегия ускорения. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Развитие предпринимательства. Подъем забастовочного движения. Стратегия ускорения Работа с таблицей, умение анализировать, делать выводы.		
Глава 12. Российская Федерация 1991-2003 г.		1				
49	Россия в мировых интеграционных процессах	1	Параграф 47	Участие России в формировании международной правовой системы. Терроризм. Многополярность Терроризм Выявлять причинно-следственные связи, давать собственную оценку событиям, сравнивать события.		
Глава 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу		3				
50-51	Информационная революция конца 20 в. Глобализация. Система международных	2	Параграф 23-24	Дискуссии о постиндустриальном		

	отношений.			<p>обществе. Собственность, труд, творчество в информационном обществе.</p> <p>Распад биполярной системы.</p> <p>Постиндустриальное общество</p> <p>Информационная революция. Локальные конфликты. Фундаментализм. Экстремистские организации.</p> <p>Поиск нужной информации, умение анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.</p>		
52	Урок обобщения по теме: «Мир и Россия во второй половине «20- начале 21 вв»	1				
	Итого	52 часов				