муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Синегорье

Нагорского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Синегорье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Куликова

Приказ № 90 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**8 КЛАСС**

**НА 2023-2024 УЧ. Г.**

Составитель:

Серебреникова А. В., учитель

немецкого и английского языков

с. Синегорье

2023

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для обучения немецкому языку как второму иностранному (после английского языка) в 8 классе МКОУ СОШ села Синегорье Нагорского района Кировской области и составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального компонента государственного стандарта  основного общего  образования
* Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам
* Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в  совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенц*ия — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенц*ия — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития подростка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; - создавать ситуации для самореализации личности подростка;

- воспитывать в подростке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Ожидаемые результаты изучения предметного курса.**

**Личностные**:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* планирование и регуляцию своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметные**

**Речевая компетенция**

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**:

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,
* **Социокультурная компетенция:**
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

**Содержание учебного предмета**

\* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

\* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

\* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.

\* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

\* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

\* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

\* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

\* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

**Литература и средства обучения**

* Федеральный государствен­ный образовательный стандарт основного общего образования.
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.М Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
* Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – (Горизонты).
* Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
* Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
* Немец­кий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
* Рабочие листы на сайте  [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
* Немецко-русский и русско-немецкий словари

**Мультимедийные средства обучения**

• СD для занятий в классе и са­мостоятельных занятий дома.

• Сайт дополнительных обра­зовательных ресурсов УМК «Не­мецкий язык» серии «Горизонты» [***http://www.prosv.ru/umk/horizonte***](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (8 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| *предметные* | *метапредметные* | | *личностные* | *план* | *факт* |
| **Фитнес и спорт 5 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Спорт в моей жизни | Повторение видов спорта. In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn | говорить о спорте  - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи | | Упр. 3, 4 РТ |  |  |
| 2 | Спорт – это важно… | прошедшее разговорное  время Perfekt – Partizip II | - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | | Упр. 5, 7 РТ |  |  |
| 3 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung | понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Упр. 9, 11 РТ |  |  |
| 4 | Спортивные травмы | Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. | - рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | | Повторить лексику и грамматику |  |  |
| 5 | Проверочная работа №1 по теме «Фитнес и спорт» |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |  |  |
| **Школьный обмен 5 часов** | | | | | | | | | |
| 6 | Школьный обмен | Союз sondern. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? | воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | | Упр. 1-3 РТ |  |  |
| 7 | Проживание в «гостевой» семье | Заполнение фор- муляра участника школьного обмена. Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass … Mach dir keine Sorgen. | читать страноведческий текст о традиции школьного обмена  - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | Упр. 5, 6 РТ |  |  |
| 8 | Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | Предлоги места и на- правления. Das Wohnzimmer, die Kűche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tűr Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. | обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи | | Упр. 11 РТ |  |  |
| 9 | Школьный обмен с Германией | Der Bahnhof,sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt? Schreklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrűckend  Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwarterung, Sucht im Internet | - говорить о проблемах и находить пути их решения  - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)  - воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предлогами места | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | Повторить лексику, грамматику |  |  |
| 10 | Проверочная работа №2 по теме «Школьный обмен» |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |  |  |
| **Наши праздники 5 часов** | | | | | | | | | |
| 11 | Наши праздники | Глагол wissen.  die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden | - оперировать активной лексикой в процессе общения | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 1, 2 РТ |  |  |
| 12 | Праздники в Германии | Kannst du mir sagen, wann …? Weißt du, wie …? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir …? | - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Упр. 3, 5 РТ |  |  |
| 13 | Праздники в Австрии | Косвенный вопрос. | - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Упр. 7, 8 РТ |  |  |
| 14 | Праздники в Швейцарии | Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdachse schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt , ca. 461 Milliarden Tonnen. | делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Повторить лексику и грамматику |  |  |
| 15 | Проверочная работа №3 по теме «Наши праздник» |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |  |  |
| **Берлин – столица Германии 4 часа** | | | | | | | | | |
| 16 | Берлин - столица Германии | Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flűsse fließen,die Regierung | - рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом  - читать и понимать страноведческий текст о Берлине | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | | Упр. 1-3 РТ |  |  |
| 17 | Посещение музея | Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich | воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея  делать сообщение о Берлинской стене | соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 5-7 РТ |  |  |
| 18 | Путешествие по Берлину | Предлоги места.  Die Sehenswűrdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren  Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. | описывать маршрут, спрашивать, как пройти  - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  - просить помощи  - вежливо запрашивать информацию | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | | Упр. 11 РТ Повторить лексику и грамматику |  |  |
| 19 | Проверочная работа №4 по теме «Берлин – столица Германии» |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |  |  |
| **Окружающий мир 5 часов** | | | | | | | | | |
| 20 | Прогноз погоды | Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.  Gefährlich, kűhl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend  Ich möchte gern mal auf dem Land leben. | -соотноситьтекстовый и иллюстративный материал, систематизироватьлексику по теме  **-** оперироватьактивной лексикой в процессе общения | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 1, 2 РТ |  |  |
| 21 | Капризы природы | Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint… | -обсуждатьпогоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn  - воспринимать на слух, пониматьсообщение по радио о погоде | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 3, 4 РТ |  |  |
| 22 | Проблемы экологии | Словообразование: отглагольные существительные. Der Sturm, űberschwemmen, zerstören, trocknen, kaputtmachen, ziehen | -обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  - читать и пониматьтексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | | Упр. 5, 7 РТ |  |  |
| 23 | Энергосбережение в школе и дома | Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.  Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte | -соотноситьтекстовый и иллюстративный материал, систематизироватьлексику по теме  **-** оперироватьактивной лексикой в процессе общения  **-** понимать на слухречь учителя и одноклассников  **-** воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждатьее в классе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Повторить лексику и грамматику |  |  |
| 24 | Проверочная работа №5 по теме «Окружающий мир» |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |  |  |
| **Путешествие по Рейну 5 часов** | | | | | | | | | |
| 25 | Путешествие по Рейну | Flüsse fließen, nicht weit von.., der Wasserfall, die Fastnacht, der Autoverkehr, der Flusshafen. Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. | читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему  - описывать устно какой-либо город | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 1, 3 РТ |  |  |
| 26 | Как правильно спланировать путешествие | Прилагательные перед существительными в ед. числе  Словообразование: сложные слова. Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer. Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? | планировать поездку - проект  - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  - соглашаться и отклонять предложение | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 6, 7 РТ |  |  |
| 27 | Употребление предлогов в немецком языке | Предлоги дательного и винительного падежей. Предлоги места и направления (обобщение). | правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Упр. 10 РТ |  |  |
| 28 | Одежда делает людей |  | говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится  - соглашаться и отклонять предложение  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |  | | Повторить лексику и грамматику |  |  |
| 29 | Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по Рейну» |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |  |  |
| **Прощальная вечеринка 5 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | Немцы за границей | Ein Vorteil ist, dass man … Es ist traurig, wenn man…. Du fehlst mir jetzt schon. | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 2, 4 РТ |  |  |
| 31 | Иностранцы в Германии | Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). | строить высказывания, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном  -понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора | | Упр. 7 РТ |  |  |
| 32 | Идеи для подарков | Was wollen wir schenken?  Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen | воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | | Упр. 9, 10 РТ |  |  |
| 33 | Учимся дарить подарки |  | употреблять в речи краткие разговорные формы слов  - составлять план вечеринки  - планировать вечеринку, обсуждая меню  - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | | Повторить лексику и грамматику |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  | Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |  |  |