муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Синегорье

Нагорского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Синегорье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Куликова

Приказ № 90 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**9 КЛАСС**

**НА 2023-2024 УЧ. Г.**

Составитель:

Серебреникова А. В., учитель

немецкого и английского языков

с. Синегорье

2023

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов (авторы М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко). Рабочая программа составлена в рамках УМК «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 9 класс» (авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

Изучение второго иностранного языка в основной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

**— развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

* *речевая компетенция –* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – овладение языковыми сред­ствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах вы­ражения мысли в родном и иностранном языке;
* *социокультурная компетенция* – приобщение к куль­туре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее раз­витие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овла­дения иностранными языками как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации в поликультур­ном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей соб­ственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

* способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
* развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
* развивать познавательные и учебные компетенции;
* формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
* воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
* прививать правила речевого этикета;
* воспитывать чувство прекрасного;
* воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
* создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
* развивать память и воображение;
* способствовать формированию коммуникативной компетенции.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ» В 9 КЛАССЕ**

В результате изучения немецкого языка ученики должны:

* **знать** значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени и др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;
* **понимать** относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* **уметь:**

*говорение*

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*чтение*

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этически чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* осуществлять смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении, диалогической речи*

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

*говорении, монологической речи*

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на немецкий текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*аудировании*

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.*

*чтении*

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

*письменной речи*

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языка.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языкам в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предметное содержание** **речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы в соответствии с программой** | **Содержание** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1. **Beruf (4 часа)**   Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Придаточные относительные предложения  Относительные местоимения в именительном и винительном падежах | - говорить о профессиях  - уточнить что-либо  - отвечать на вопросы анкеты  - говорить о своих слабых и сильных сторонах  - читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом  - читать и понимать страноведческий текст о профессиях  - проводить интервью |
| 1. **Wohnen (3 часа)**   Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). | Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie.  Infinitiv + zu | - описывать место, где учащиеся любят находиться  - понимать пословицы о порядке  - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»  - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья  - высказывать желание или мнение  - понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников  - вербально реагировать на услышанное  - читать тексты и находить заданную информацию  - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы  - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. |
| 1. **Zukunft (4 часа)**   Страна/страны второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | Das Futur  Глагол werden + Infinitiv | - читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы  - устно составлять прогнозы на будущее  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух  - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы  - говорить о будущем  - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект) |
| 1. **Essen (4 часа)**   Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | Превосходная степень прилагательных и наречий  Местоименные наречия da(r) + предлоги | - описывать иллюстрацию  - заказывать еду  - выражать жалобу  - составлять диалоги в ситуации «В кафе»  - читать и понимать текст о проблемах с весом  - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе  - читать и понимать меню  - работать со словарем |
| 1. **Gute Besserung (3 часа)**   Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | Возвратные местоимения в дательном падеже  Придаточные предложения цели с союзом damit | - записываться на приём к врачу  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию  - устно описывать проблемы со здоровьем  - писать и инсценировать диалоги на тему «У врача»  - советовать кому-либо что-либо  - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы  - формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» |
| 1. **Die Politik und ich (3 часа)**   Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Оборот um…zu + Infinitiv  Das Präteritum | - называть причину действий  - высказывать мнение и аргументировать его  - делать доклад об избирательных правах молодёжи  - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии  - воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе  - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран  - читать и понимать тексты страноведческого характера |
| 1. **Planet Erde (3 часа)**   Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. | Косвенный вопрос  Предлог wegen + Genitiv | - читать и понимать текст об изменении климата  - выражать сомнение и удивление  - говорить о проблемах экологии  - воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»  - воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы  - описывать иллюстрации  - составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания  - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете  - уметь передавать чужую речь своими словами |
| 1. **Schӧnheit (2 часа)**   Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | Склонение прилагательных  Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbе, dieselben | - описывать внешность человека  - высказывать и аргументировать свое мнение  - советоваться при покупке одежды  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»  - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты  - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде  - описывать иллюстрации  - составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания |
| 1. **Spaβ haben (3 часа)**   Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob | - говорить об экстремальных видах спорта  - убеждать кого-либо  - писать письмо  - извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы  - обсуждать статистическую информацию  - слушать и понимать текст песни  - слушать и дописывать диалоги  - читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями  - проводить интервью по теме  - понимать письмо сверстника из Германии и написать на него ответ |
| 1. **Technik (2 часа)**   Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. | Das Präsens und das Präteritum Passiv  Глагол lassen | - описывать возможности робота  - читать и понимать текст об истории роботов  - вести дискуссию на заданную тему  - писать письмо в редакцию  - описывать иллюстрации  - указывать на выполнение каких-либо действий  - письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект) |
| 1. **Mauer – Grenze – Grünes Band (3 часа)**   Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | Das Plusquamperfekt  Согласование времён  Союз nachdem | - говорить об исторических событиях  - говорить о последовательности событий в прошлом  - слушать и понимать интервью  - читать и понимать тексты на исторические темы  - называть даты  - проводить опрос об исторических событиях  - сравнивать исторические события в Германии и России  - создавать проект страноведческого характера |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (9 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| *план* | *факт* |
| 1. **Beruf (4 часа) ПРОФЕССИЯ** | | | | | | |
| 1 | Мир профессий | Обобщение лексики по теме «Beruf». с.6, упр.1(а,в); РТ с. 7:  das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, Die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen  Чтение текстов с пониманием основного содержания.  с.7 упр.2 beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, früher, der Gaertner, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, renovieren, selbständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler  Совершенствование умений монологической речи с опорой на текст-образец с.8, упр.2(с). Введение нового грамматического явления Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ/im Akkusativ. Использование в речи придаточных определительных предложений (описание профессии) | ***Регулятивные -***  планировать последовательность учебных действий, оценивать свои действия, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  ***Познавательные -***  обобщать грамматический материал, сортировать самостоятельно лексику по заданным критериям.  ***Коммуникативные -***  развитие речевой деятельности по заданной теме, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.  ***Личностные***  - саморегуляция и самоконтроль, знание моральных норм поведения. | РТ упр. 3ab, 4 |  |  |
| 2 | Придаточные определительные предложения | с.8 упр.3  Развитие умений диалогической речи. Рассказ о выбранной профессии. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания | РТ упр. 3c, 5cd |  |  |
| 3 | Школьная система Германии | с.9 упр.4, с.10 упр.5  Чтение схемы, описывающей систему образования Германии. Сравнение и описание школьных систем России и Германии | Уч. с.72 упр.1 |  |  |
| 4 | Относительные местоимения в именительном и винительном падежах | с.11  Чтение текста с полным пониманием содержания. Передача информации о системе профессионального образования в Германии | Уч. с.72 упр.5 |  |  |
| 1. **Wohnen (3 часа) ЖИЛЬЁ** | | | | | | |
| 5 | Моё любимое место. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами wo, was, wie | Систематизация лексики по теме «Wohnen». Восприятие на слух текста с полным пониманием информации. Систематизация извлечённой из текста информации и составление монологического высказывания на основе ключевых слов  Введение нового грамматического явления Relativsätze mit den Fragewörtern wo, wie, was. Активизация придаточных определительных предложений в речи. Описание своего любимого места в доме с помощью придаточных определительных предложений. | ***Регулятивные -***  составление плана последовательности действий по пересказу текста, сличение способа действия с эталоном и осознание качества и объёма усвоения материала.  ***Коммуникативные -*** использование различных способов поиска, сбора и передачи информации.  ***Познавательные -*** сравнивать предметы и объекты, находить сходства и различия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Личностные***  - уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения.  ***Регулятивные***  - организация своей учебной деятельности, определение целей и построение плана деятельности. | РТ упр. 1аb, 2аb |  |  |
| 6 | Проблемы с уборкой | Чтение личного письма с пониманием основного содержания и сполным пониманием прочитанного. Написание личного письма по образцу. Активизация в речи инфинитива с zu. Восприятие на слух сообщения одноклассника и пересказ его основного содержания. | Уч. упр.3е |  |  |
| 7 | Русское деревянное зодчество | Чтение с полным пониманием содержания. Активизация в речи специальных терминов, использующихся при описании объектов русского деревянного зодчества. Описание памятников русского деревянного зодчества. |  |  |  |
| 1. **Zukunft (4 часа) БУДУЩЕЕ** | | | | | | |
| 8 | Прогнозы на будущее | Активизация в речи нового лексического материала. Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Использование в речи конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем | ***Коммуникативные -***  участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничество со сверстниками и с учителем.  ***Регулятивные -***  осуществлять контроль путём сличения с эталоном или образцом, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  ***Личностные -*** формирование положительного отношения к моральным ценностям.  ***Познавательные***  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, смысловое чтение для извлечения основной информации, формирование проектных умений. | РТ упр. 1, 2аb |  |  |
| 9 | Глагол werden + Infinitiv | Активизация в речи глагола werden. Чтение текста сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием прочитанного. Делать прогнозы о развитии общества в будущем. Отличать употребление предлогов vor и in во временном значении. | РТ упр.3,4 |  |  |
| 10 | Город будущего | Развитие умения составлять ассоциограмму. Представление результатов проекта письменно и устно. | Оформить творческую работу о городе будущего |  |  |
| 11 | Жизнь в городах сегодня | Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Вычленение информации из текста и её обобщение. Составление диалога и проведение интервью. Составление рекламы и её презентация. | Уч. упр.4 с. 76 |  |  |
| 1. **Essen (4 часа) ЕДА** | | | | | | |
| 12 | Еда | Систематизация лексики по теме «Essen». Восприятие на слух текста-описания с пониманием основного содержания. Высказывание своего мнения и его аргументации. Введение и активизация в речи нового грамматического материала (указательные местоименные наречия). | ***Познавательные -***  постановка и решение проблемы, осмысливание цели чтения и умение строить смысловое высказывание, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Личностные -***  самопознание и самоопределение, умение выделить нравственно-этический аспект поведения.  ***Регулятивные -*** планирование последовательности действий, оценка результатов своей работы.  ***Коммуникативные -*** составление рассказа по цепочке, выполнение тестовых заданий для самоконтроля, переводить с русского на немецкий. | РТ упр. 1аb, 2, 3 |  |  |
| 13 | Продукты питания | Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий. Активизация в речи грамматического явления (превосходная степень сравнения прилагательных и наречий). Обучение диалогическому общению в ситуации «В кафе». Аудирование с полным пониманием содержания. | РТ упр. 4d, 5 |  |  |
| 14 | Стройная фигура и диета | Чтение текста с пониманием деталей. Вычленение существенной информации из текста и её письменная фиксация. Обучение высказыванию своего отношения к прочитанной информации. Обучение умению давать определение понятиям. | Уч. упр.1 с. 77 |  |  |
| 15 | Вкусы и пристрастия в еде | Чтение текста с полным пониманием. Письменная фиксация информации из текста и её систематизация. Составление и описание рецептов кулинарных блюд. | Уч. упр.4 с. 77 |  |  |
| 1. **Gute Besserung (3 часа) ПОПРАВЛЯЙТЕСЬ СКОРЕЕ!** | | | | | | |
| 16 | Здоровье | Систематизация лексики по теме «Körperteile». Восприятие на слух диалогов с пониманием основного содержания. Обучение умению описывать недомогания. Активизация в речи грамматического явления (возвратные местоимения в дательном падеже) | ***Коммуникативные -*** планирование сотрудничества, постановка вопросов, умение управлять действиями партнёра по диалогу.  ***Познавательные -***  постановка и решение проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.  ***Регулятивные -***  прогнозирование результатов совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль.  ***Личностные***  - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности. | РТ упр. 1аb |  |  |
| 17 | Возвратные местоимения в дательном падеже | Аудирование с полным пониманием содержания. Разыгрывание диалогов по образцу в ситуации «Запись к врачу». | РТ упр. 3,4 |  |  |
| 18 | Описываем проблемы со здоровьем. Придаточные предложения цели | Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели. Обучение диалогическому общению в ситуации «У врача». Чтение с выборочным пониманием содержания. Систематизация и активизация лексики по теме. Обучение умению давать советы по лечению заболеваний, используя форму глагола sollte. | РТ упр. 5-7 |  |  |
| 1. **Die Politik und ich (3 часа) ПОЛИТИКА И Я** | | | | | | |
| 19 | Политика и я. Политическая система в Германии | Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей. Активизация в речи формы Präteritum. Выражение цели действия при помощи конструкции um … zu + Infinitiv. Чтение текста с пониманием основного содержания. Расширение лингвострановедческих знаний (политические системы немецкоговорящих стран). Чтение и понимание текстов больших объёмов из Интернета. Систематизация полученной информации. Обучение представлению результатов проекта письменно и устно. | ***Регулятивные -***  организовывать свою учебную деятельность путём коррекции и оценивания своих действий.  ***Коммуникативные*** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог.  ***Познавательные -*** использование знако-символических средств, общих схем решения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.  ***Личностные -***  морально-этическая ориентация, оценка своих поступков. | Составить сравнительную таблицу политических систем Германии и России |  |  |
| 20 | Зачем я это делаю | Чтение текста с полным пониманием. Обучение пониманию специальных терминов, использующихся при описании политической системы России. Использование информации из текста при подготовке доклада. | Уч. упр.5 с. 80 доклад о политической системе России |  |  |
| 21 | Право выбора немецких подростков |  |  |  |  |
| 1. **Planet Erde (3 часа) ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ** | | | | | | |
| 22 | Охрана окружающей среды | Систематизация лексики по теме „Umweltschutz“. Описание фото с использованием ключевых слов и выражений. Чтение текста с полным пониманием содержания. Реконструкция диаграммы из описания. Совершенствование умения переспрашивать, используя косвенный вопрос. Формулирование своего мнения с использованием речевых клише. Называние причины действия с употреблением предлога wegen. | ***Регулятивные -*** управление своей деятельностью, контроль и коррекция действий, планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие инициативности и самостоятельности.  ***Коммуникативные -*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической речью, перевод с русского на немецкий. | РТ упр. 2аbc, 3c |  |  |
| 23 | Предлоги с родительным падежом | Восприятие на слух диалога — обмена мнениями с пониманием основной информации и деталей. Высказывание своего мнения и его аргументация. | РТ упр. 4аbc |  |  |
| 24 | Проблема мусора в городах | Чтение с полным пониманием. Извлечение из текста запрашиваемой информации и использование её в речи. Обучение умению описывать предмет и пояснять его свойства. | РТ упр. 5 |  |  |
| 1. **Schӧnheit (2 часа) КРАСОТА** | | | | | | |
| 25 | Красота. Описываем человека | Систематизация лексических единиц по теме «Schönheit». Восприятие на слух высказываний по теме главы. Активизация в речи прилагательных. Повторение темы «Склонение имён прилагательных». Чтение текста с полным пониманием. Высказывание своего мнения по проблемам текста. Активизация в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. | ***Личностные*** - выполнение морально-нравственных норм поведения умение выделить нравственный аспект поведения.  ***Познавательные -***  работа с текстом научно-популярного характера, создание алгоритмов действий и моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***Регулятивные -*** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные** - определение способов взаимодействия между участниками диалога. | РТ упр. 1аb, 2а |  |  |
| 26 | Красота и успех. Направления моды | Восприятие на слух диалогов по темам «В магазине», «Советы покупателю». Письменная фиксация информации из аудиотекста. Совершенствование умений диалогического общения. Расширение лингвострановедческих знаний. Чтение и понимание текстов, извлечение из них нужной информации. Формулирование аргументов за и против. Написание эссе-рассуждения. | РТ упр. 5,6 |  |  |
| 1. **Spaβ haben (3 часа) ПОЛУЧАЕМ УДОВОЛЬСТВИЕ** | | | | | | |
| 27 | Досуг и развлечения. Экстремальные виды спорта | Систематизация лексики по теме «Sport». Восприятие на слух интервью по теме главы. Проведение интервью в классе. Обобщение информации, полученной в интервью, в монологическом высказывании. Высказывание своего мнения. Восприятие на слух начала диалога. Составление диалога с коммуникативной задачей «убеждение». | ***Коммуникативные -***  уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.  ***Регулятивные -***  уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные***  - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. | РТ упр. 1аbc, 2 |  |  |
| 28 | Мой любимый вид спорта | Расширение лингвострановедческого кругозора по теме. Чтение и понимание данных графика/диаграммы, извлечение из них нужной информации. Сопоставление данных. Описание графика с использованием речевых клише. Активизация в речи придаточных дополнительных предложений с союзом ob. | РТ упр. 7, 8аb |  |  |
| 29 | Что-нибудь преодолевать | Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста информации и использование её в своём высказывании. Составление ассоциограммы и использование её для подготовки доклада. Проведение опроса среди школьников, составление графика и его описание. |  |  |  |
| 1. **Technik (2 часа) ТЕХНИКА** | | | | | | |
| 30 | Роботы в нашей жизни. Страдательный залог (Das Präsens und das Präteritum Passiv) | Систематизация лексики по теме «Moderne Technik». Описание изображений с опорой на вопросы. Высказывание предположения. Активизация в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел. Совершенствование умения монологической речи с опорой на ключевые слова. Представление и первичная активизация нового грамматического явления Präsens und Präteritum Passiv; von + Dativ. Описание истории развития робототехники и возможности её современного использования. | ***Познавательные -*** уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Регулятивные*** *-* уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  ***Личностные -*** формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  ***Коммуникативные***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия. | РТ упр. 1аbc, 2аb |  |  |
| 31 | Школы будущего | Развитие умений, необходимых для участия в дискуссии. Порождение краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения. Чтение с общим пониманием содержания. Написание письма читателя/зрителя ток-шоу. Использование релевантных речевых средств для написания письма читателя/зрителя. | РТ упр. 6. Уч. упр.6 с. 63 |  |  |
| 1. **Mauer – Grenze – Grünes Band (3 часа) СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЁНАЯ ДОРОГА** | | | | | | |
| 32 | Из истории Германии | Расширение словарного запаса по теме «История Германии во второй половине XX века». Описание изображения с опорой на вопросы. Высказывание собственного мнения. Активизация в речи новых слов и выражений для описания исторических событий. Запрос информации по историческим событиям, фактам и датам. Совершенствование умений письменной речи с опорой на ключевые слова для сравнительного анализа. Представление и первичная активизация нового грамматического явления (Plusquamperfekt; nachdemSätze). Детальное восприятие на слух содержания текста. | ***Регулятивные -***  умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  ***Познавательные -***  уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах перевод с русского на немецкий.  ***Коммуникативные -***  уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.  ***Личностные -*** ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества. | РТ упр. 1аb, 2аb |  |  |
| 33 | Экскурсия по Берлину | Развитие умений использования в речи изученного грамматического материала (предпрошедшее время и союз nachdem при описании исторических событий). Составление краткого монологического высказывания с аргументацией собственного мнения. Восприятие на слух речи с детальным пониманием содержания. | Уч. упр.3 с. 70. РТ упр.3 |  |  |
| 34 | Великие люди Германии. Падение Берлинской стены | Составление плана текста статьи для журнала. Использование в речи релевантных речевых средств для описания исторических событий и жизнеописания исторических личностей. Устное представление биографии исторической личности | Уч. упр.2, 3 с. 89 |  |  |

**Список литературы**

1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)

2 Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, – (Горизонты)

3 Примерные программы по иностранным языкам

4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)