|  |
| --- |
| **Утверждено**  приказ №123/1  от 31.08.2022 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_  Куликова Т.И. |

**У**

**\**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ СОШ с.СИНЕГОРЬЕ**

**НАГОРСКОГО РАЙОНА**

**2022 - 23**

Синегорье , 2022 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка........................................................................................

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ............................................................................................

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....................................................

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ....................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации...................................................

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ...................................................................

3.1 Кадровое обеспечение ....................................................................................

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ......................................................

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями......................................................................

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся ......................................................................

3.5 Анализ воспитательного процесса ................................................................

Примерный календарный план воспитательной работы ..............................

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с.Синегорье (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с.Синегорье.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, советник по воспитанию) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ с.Синегорье планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1**. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ с.Синегорье: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

3.духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения

к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4. эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7.экологическое воспитание — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МКОУ СОШ с.Синегорье находится по адресу: село Синегорье, Нагорского района, Кировской области, ул. Октябрьская, дом 25.

Организация образовательного и воспитального процесса. Первое название нашей школы – Синеглинское земское училище, открытое **1873 году** по инициативе гласного земского Слободского собрания Н.В. Вараксина.

Возникнув в 1873 году как земское народное училище, пройдя стадии развития советского государственного образовательного учреждения от единой трудовой школы 1-й ступени до семилетки. С 1 сентября 1954 года открыта Синегорская средняя школа и стала функционировать как среднее общеобразовательное учреждение, реализуя трехступенную программу общего образования. С 12.07.2011 г. школа именуется — муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Синегорье Нагорского района Кировской области.

С 1 сентября 2014 года дети пошли в новое здание школы. Современная, рассчитанная на 100 учащихся, школа. Новая школа получила и новое оборудование. Оно повсюду. Полностью обновлена вся мебель для учащихся начальной школы, кабинетов иностранного языка, краеведения, химии. Новые шкафы во всех остальных кабинетах. Обновилась мебель во всех раздевалках, а их семь. Новая мебель в библиотеке и в читальном зале. В кабинете информатики 13 новых компьютеров. Кроме того, получено 3 новых проектора и 3 экрана. Все новое: и мебель и оборудование, в школьной столовой. Мастерские для мальчиков получили новые верстаки и станки. Для девочек появился оборудованный кабинет кулинарии, а в швейном кабинете 4 новых швейных машины, раскроечный стол и примерочная. В спортивном зале есть свои раздевалки и душевые. Новые брусья, шведские стенки, пластиковые баскетбольные щиты, два велотренажера пополнили оборудование спортивного зала. Создан уличный спортивный городок, состоящий из футбольного поля, волейбольной площадки и гимнастического оборудования.

Два медицинских кабинета отведены для прививок и процедур. Эти кабинеты полностью обеспечены медицинским оборудованием. Осенью 2014 года начали создавать новый школьный учебно — опытный участок.

**С 1992 года началась работа Музея истории Синегорского края,** создателем является Г.М.Леушина. Историко - этнографический музей богат экспонатами. Музейная экспозиция представляет собой стенды, информация в которых распределена по разделам. На стенды помещен материал по истории школы, села, развития промышленности края, участия односельчан в войнах. Отдельный раздел посвящен жизни и творчеству поэта Ермила Ивановича Кострова. Группа экскурсоводов с  музейным педагогом Т.И. Куликовой  проводят познавательные  экскурсии. **В день рождения нашего знаменитого земляка, поэта и переводчика Ермила Ивановича Кострова, проводят традиционный Час сокровенного слова. Встречи при свечах, с задушевными беседами, чтением стихов проходят ежегодно 19 января.**

В школе ежемесячно выпускается газета «Школьная страна». Материалы школьной газеты публикуются и в районной газете «Нагорская жизнь». В школе реализуются программы «Здоровье и здоровый образ жизни», «Одаренный ребенок». Участвует в районных, региональных, всероссийских этапах акций : «Наш дом — Земля», «Гимн Воде», «Зеленая Весна», «Добрая Вятка», «Мы вместе», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Спорт против наркотиков», «Вахта памяти» и т.д.

В школе созданы и работают - Совет школы, Совет старшеклассников, Совет музея, Совет библиотеки, редакция школьной газеты «Школьная страна», спортивный клуб «Олимп», ЮИД (юные инспекторы дорожного движения).

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 63 учащихся. Скомплектовано 9 классов-комплектов: начальная школа - 2, основная школа - 5, средняя школа – 2.ОУ размещается в одном здании и работает по шестидневной неделе в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, продолжительность уроков – 45 минут. В структуре школы 9 классов-комплектов. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. Воспитательная среда МКОУ СОШ с.Синегорье включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения, района и области.

В центре программы воспитания МКОУ СОШ с.Синегорье находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

### Взаимодействие школы с социальными партнерами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** |
| 1. | Синегорская сельская библиотека имени Е.И.Кострова | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
| 2. | Синегорский СДК | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки СДК. |
| 3. | **МКОО ДО ДЮЦ «Факел» пгт Нагорск Кировской области** | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. |
| 4. | ФГБУ «Государственный заповедник» «Нургуш» | Участие в экологических акциях, мероприятиях, конкурсах. |
| 5. | ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Военно - патриотическое воспитание. |
| 6. | КОГОБУ ДОД — Дворец творчества детей и молодёжи | Участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали, учебно-исследовательские конференции). |
| 7. | Кировское отделение Российского детского фонда | Участие в социальных программах, проводимых конкурсах, досуговых мероприятиях. |

Задача образовательной организации - продолжать работу с имеющимися социальными партнерами и расширять круг новых социальных партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

**2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача:** реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

**Актуальная задача:** урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

**Замысел:** объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Использование различных методов  обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1.Учебные дискуссии.  2.Игры, викторины.  3.Проектная деятельность.  4.Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:  - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;  - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;  - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;  -организация проектной деятельности;  - использование потенциала детского наставничества;  - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других. |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, дебаты | Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
|  |  |  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект  Мини-проекты | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьникoв командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть». Тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

**Модуль «Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Задача:** расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

**Актуальность.** Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Замысел:** создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Физкультурно - спортивное и оздоровительное** | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования и турниры, оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  1-4 класс: «Здоровячок»,  5-11 класс: «Баскетбол». |
| **Общекультурное** | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |
| **Социальное** | Кружки, социальные пробы, ОШД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. |
| **Духовно-нравственное** | Кружки, тематические диспуты | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.  Цикл еженедельных часов « Разговоры о важном» |

**Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).  Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.  Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:  - достижение целей  – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);  - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);  - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);  - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;  - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;  - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.   При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.  - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.  - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.  - Интерактивная встреча «Я и мой выбор».  - интерактивная встреча для родителей «Управление собой». |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | 1-4 классы:  -семейный фотоконкурс «Моя родословная»;  - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;  - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» 5-9 классы:  - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» 8-11 классы |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы |
| **Работа с учителями, преподающими в классе** | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела  обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных  дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***На внешкольном уровне*** | Благотворительные акции, митинги | Проводимые для жителей села и организуемые совместнос социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
| Акция «Свеча памяти» (совместно с сельской библиотекой и СДК) | Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок,Митинг у памятника, Уроки Мужества |
| Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК) | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток. |
| ***На школьном уровне*** | «День самоуправления» | Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.  Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.  Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5».  Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день. |
| «Первый звонок»  «Осенины»  «Мудрости ступеньки»  «Все мы разные, но мы вместе»  «Новогодний серпантин»  «Малая моя родина»  «Весенняя капель»  «Последний звонок» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. |
| «Новогодний праздник» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | * вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); * индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; * наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;   при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма деятельности** | **Мероприятия** |
| Размещение в рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивной площадки, работа на пришкольном участке. | Акция «Зелёная весна», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).  Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенины», КТД «Мы все разные, но мы вместе», КТД «Мудрости ступеньки». |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День отца». | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей | Семейный всеобуч, рекомендации | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):  - «Молчит – значит, не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;  - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;  - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;  - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников | Общешкольные и классные родительские собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |

**Работа по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **На групповом уровне** | Общешкольный родительский комитет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |
| Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. |
| Семейные всеобучи | Получение родителями ценных рекомендации и советов от классных руководителей, советников по воспитанию, врача общей |
| **На индивидуальном уровне** | Консультации,  беседы | Работа специалистов по запросу родителей  для решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

**Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

 1.  положительное отношение к труду;

 2.  умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

3. умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

4. умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

5. оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

6.обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

7.активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

 8.планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

9.решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

 10. осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

 11. эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

12.поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты. | Оформление стенда по профориентации («Слагаемые выбора профессии»).  Проведение тематических классных часов |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости. |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.  Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. |

**Модуль «Самоуправление»**

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Вид, форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **На уровне школы** | | | |
| 1. | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | | Работа службы медиации.  Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.  Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |
|  | Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. | |
| **На уровне классов:** | | | |
| 1. | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | | Соглашение о взаимоотношениях;  Технология «Ненасильственное общение»;    Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| 2. | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами) | |
| **На индивидуальном уровне:** | | | |
| 1. | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; | | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.  Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.  Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |
| 2. | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | - управление воспитательной деятельностью;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР | - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | – формирование и развитие коллектива класса;  – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;  – формирование здорового образа жизни;  – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;  – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;  – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;  – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;  – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Педагог- организатор | - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований  ФГОС;  - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;  -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|  |  |

**3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*На уровне воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; − построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

− активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

− индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5. Анализ воспитательной работы 2021-2022 учебного года**

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось – личностное развитие школьников, через реализацию следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий

с обучающимися;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы и программы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -«Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Устав МКОУ СОШ с.Синегорье

- Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность

- Программа воспитания

- Календарный план мероприятий по модулям программы

- Планы и программы воспитательной работы классных руководителей

- Программы внеурочной деятельности.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

- Модуль «Классное руководство »;

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности »;

- Модуль «Школьный урок»;

- Модуль «Самоуправление»;

- Модуль «Волонтерство»;

- Модуль «Профориентация»;

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

- Модуль «Работа с родителями».

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Календарные мероприятия:

* День Знаний
* День солидарности в борьбе с терроризмом
* День учителя
* Неделя толерантности
* Новогодний праздник
* Урок мужества.

Тематические мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь- | октябрь | ноябрь | декабрь | январь |
| Осенины | Мудрости ступеньки | Толерантность – путь к миру | Новогодний серпантин | Каждому мила родная сторона |
| февраль | март | апрель | май | июнь |
| Быть достойным! | Весенняя капель | Ели добрый ты | Вахта памяти | Лето с пользой! |

1. **Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом МКОУСОШ с.Синегорье; реализуют программу воспитания школы.

В школе 10 классных коллективов и 10 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом за предыдущий год. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Создано школьное интернет-сообщество в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в школе. Также постоянно ведется индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Мероприятия:

* Совещание классных руководителей «Организация работы классных руководителей 2021– 2022 учебном году».
* Проверка планов ВР.
* Тематические консультации для классных руководителей к общешкольным ключевым делам.
* Мониторинг страниц в социальных сетях.
* Работа с родителями учащихся: проведение инд. бесед, классных собраний, консультаций.
* Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за триместры и прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.

1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: интеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Внеурочная деятельность тесно связана с созданием условий для развития творческих интересов детей. В связи с тем, что для общеобразовательных организаций урочная и внеурочная деятельность являются обязательными, а план внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы внеурочной деятельности с учетом возможностей общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований и других мероприятий.

1. **Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Данный модуль был реализован через проведение тематических уроков, материалы, которых выходят за рамки школьной программы: урок, посвящённый Году науки и технологий, урок «Энергосбережения». Всероссийский урок «Перепись населения 2021», Всероссийские открытые уроки «ОБЖ» приуроченные к Всемирному дню гражданской обороны, по пожарной безопасности, «Гагаринский урок», Единый урок «Права человека», Музейные уроки, Урок Мужества.

Участие в международных предметных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: учителями использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, олимпиад. В следующем учебном году, необходимо, запланировать проведение предметных недель с привлечением максимальное количество учащихся.

1. **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством помощи педагога) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы и функционирует на основании положения о Совете старшеклассников. Однако, по итогам учебного года можно сделать вывод о том, что работа по данному модулю была на очень низком уровне. К предстоящему учебному году следует спланировать работу Совета старшеклассников и активно вовлекать их в деятельность.

К положительным сторонам данного модуля можно отнести проведение Дня самоуправления и проведение мастер- классов в День ученика.

1. **Модуль «Волонтертво».**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия:

* Акция «Добрая Вятка».
* Акция «Посылка солдату».
* Акция «Письмо солдату».
* Акция «Мы Вместе»
* Всероссийская акция «Спасибо медикам» (помощь в уборке кабинетов и коридоров больницы после капремонта и поздравление ко Дню медицинского работника)
* Помощь в осенней, весенней уборке территории школы.
* Помощь в оформлении школы к тематическим и коллективным мероприятиям.

Организация добровольческих акций способствует воспитаю доброты, толерантности, человечности среди учащихся, что значимым в условиях жизни в современном обществе.

1. **Модуль «Профориентация».**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия в данном направлении.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия:

* Профориентационные классные часы.
* Просмотр Всероссийских онлайн - уроков «Проектория»
* Оформление классных уголков старшеклассников «Выбирай профессию»

В новом учебном году, необходимо, активизировать эту работу возобновить сотрудничество с СУЗами и ВУЗами.

**10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивном восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора ) к 1 сентября, Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и ученика, Дню Победы, Последнему звонку, Выпускным вечерам. Размещение на стендах выставок, посвящённых Году культурного наследия «Вятские промыслы», «Промыслы России», «Достопримечательности Вятского края». Оформление тематических выставок к зимней олимпиаде в Пекине, новогодние волшебники разных стран, к Дню народного Единства «Мы все разные, но мы вместе». В рекреации начальных классов оформлен стенд «Времена года», стенд для родителей.

**Модуль «Работа с родителями».**

Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс – дело особой значимости. Педагогический коллектив и родители должны работать в тесном взаимопонимании и компетентности в вопросах становления личности. Только тогда результат будет положительным. Поэтому изучение семей, обучающихся и планирование работы с родителями начинается задолго до учебного года. В процессе реализации плана работы с родителями приходится вносить некоторые корректировки, так как открываются какие-то новые возможности использования родительского потенциала, или, наоборот, тот или иной вид деятельности не получается.

В обобщении работы с родителями можно сделать некоторые выводы:

- в образовательно – воспитательном процессе, как правило, участвуют одни и те же родители. При этом, часть родителей самоустраняется от всякого рода деятельности. Необходимо приложить все усилия на вовлечение всех родителей, без исключения, в школьную жизнь детей;

- очень немногие родители могут оказать помощь своим детям в освоение учебного материала.

- нередко некоторые родители считают правильным отклонить своего ребёнка от трудовых дел, требующих физических затрат. Такие моменты требуют индивидуальной работы и с ребёнком, и с родителем.

Мероприятия:

* Индивидуальные консультации для родителей по вопросам успеваемости воспитания.
* Работа школьного Совета профилактики.
* Классные родительские собрания.
* Общешкольные родительские собрания.
* Вовлечение родителей в организацию школьных и классных мероприятий.
* Ведение группы школы в социальных сетях.

В новом учебном году следует обратить особое внимание не планирование тематики родительских собраний. Обязательно спланировать общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов системы профилактики.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся. Все классные руководители работали по утвержденным планам воспитательной работы, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

В целом можно считать, что воспитательная работа велась на удовлетворительном уровне. В новом учебном году следует обратить внимание на все вышеперечисленные недоставки и постараться их устранить.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия

России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата Наименование

1 сентября -День знаний

3 сентября -День окончания Второй мировой войны

  -День солидарности в борьбе с терроризмом

 7 сентября -210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября -165 лет со дня рождения русского учёного, писателя

Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

27 сентября -День работника дошкольного образования

1 октября -Международный день пожилых людей

  -Международный день музыки

 5 октября -День учителя

16 октября -День отца в России

25 октября -Международный день школьных библиотек

4 ноября -День народного единства

8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября -День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября -День матери в России

30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря -День неизвестного солдата

  -Международный день инвалидов

5 декабря -День добровольца (волонтера) в России

8 декабря -Международный день художника

9 декабря -День Героев Отечества

12 декабря -День Конституции Российской Федерации

25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

25 января -День российского студенчества

27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской

блокады.

  -День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв  Холокоста

2 февраля -80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией

гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля -День российской науки

15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля -День защитника Отечества

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта -Международный женский день

18 марта -День воссоединения Крыма с Россией

27 марта -Всемирный день театра

12 апреля -День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого

искусственного спутника Земли

19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля -Всемирный день Земли

27 апреля -День российского парламентаризма

1 мая -Праздник Весны и Труда

9 мая -День Победы

19 мая -День детских общественных организаций России

24 мая -День славянской письменности и культуры

1 июня -День защиты детей

6 июня -День русского языка

12 июня -День России

22 июня -День памяти и скорби

27 июня -День молодежи

8 июля -День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в

битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **ь «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и исполнения гимна страны | 1-4 | Еженедельно | Администрация, советник по воспитанию, классные руководители |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.22 | Администрация, заместитель директора по УВР, педагог- организатор 9,11 класс |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | сентябрь | Учитель 1 класса |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| **КТД**  «Осенины»,  «Мудрости ступеньки»  «Все мы разные, но мы вместе»  «Новогодний серпантин»  «Малая моя родина»  «Защитники Отечества»  «Весенняя капель»  «Последний звонок» | 1-4 | В течение года по месяцам | Классные руководители  Педагог- организатор |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор инициативная группа старшеклассников |
| Школьные предметные олимпиады | 4 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 1-4 | 5-10.11 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 1-4 | вторая неделя месяца | классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний праздник | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; | 1-4 | 9.12 | советник по воспитанию классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | декабрь-февраль | Учителя биологии, технологии, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | Январь-февраль | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 19 января – Ермилов день  1) экскурсия в школьный музей  2) Конкурс - чтецов | 1-4 | 19.01 | Зам. директора, классные руководители, музейный педагог |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | 27.01.2023 | Классные руководители |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | учителя начальных классов |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий; | 1-4 | февраль | Администрация, советник по воспитанию классные руководители |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества | 1-4 | февраль | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 1-4 | март | Классные руководители  советник по воспитанию |
| Неделя детской книги, неделя сказки | 1-4 | апрель | Классные руководители, зав. библиотекой |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День птиц | 1-4 | апрель | Учитель биологии, классные руководители |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Актив старшеклассников, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану!», «Окна Победы», митинг, флешмоб «День Победы» участие в концерте в ДК | 1-4 | 9.05 | Администрация, актив старшеклассников, классные руководители  советник по воспитанию |
| Участие в районном этапе областного творческого конкурса «Мир руками детей» | 1-4 | май | Методист, классные руководители |
| Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты» | 1-4 | май | Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 1-4 | май | Администрация, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мониторинг динамики личностного развития школьников | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Праздник «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по ПДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Модуль « Внеурочная деятельность»** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Кружок «Фантазёры» | 1-4 | 1 | Руководитель кружка |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | классные руководители |
| «Способный ребёнок» | 1-4 | 1 | классные руководители |
| «Мир профессий» | 1-4 | 1 | классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия по профориентации:  - конкурс рисунков,  - проект «Профессии моих родителей»,  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,  - профориентационные беседы | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Спасибо, воспитатели» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в конкурсах района и области, проектах и акциях РДШМ | 1-4 | В течение года | Классные руководители  Советник по воспитанию |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории памятника | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию,классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»  «О чём дети будут помнить всегда!» | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьную группу в ВК | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану общественного инспектора по охране прав детей | Общественный инспектор по охране прав детей |
| **Модуль «Классное руководство»** (согласно индивидуальным программам работы  классных руководителей) | | | |
| **Модуль « Урочная деятельность»**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Модуль ь «Основные школьные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ | 5-9 | Еженедельно | Администрация, классные руководители, советник по воспитанию |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.22 | Администрация, заместитель директора по УВР, 9,11 класс |
| Классный час «Разговоры о важном» | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника | 8-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| КТД «Осенины»  «Мудрости ступеньки»  «Все мы разные, но мы вместе»  «Новогодний серпантин»  «Малая моя родина»  «Защитники Отечества  «Весенняя капель»  «Последний звонок». | 5-9 | В течение года по месяцам | педагог- организатор Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников |
| Школьные предметные олимпиады | 5-9 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Участие в школьных соревнованиях по шахматам | 5-9 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Участие в районных соревнованиях по баскетболу | 7-9 | По плану районной Спартакиады | Учителя физкультуры |
| Участие в районных предметных олимпиадах | 7-9 | октябрь-ноябрь | Администрация, учителя-предметники |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 5-9 | 05-10.11 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО |
| Участие в районной олимпиаде по избирательному праву | 9 | ноябрь | Учителя истории и обществознания, зам. директора по УВР |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 5-9 | вторая неделя месяца | классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Участие в районных соревнованиях | 8-9 | По плану районной Спартакиады | Учитель физкультуры |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов. | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества:   * общешкольный конкурс проектов «Герои России»; | 5-9 | декабрь | Администрация, классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Природоохранная акция «Покормите птиц зимой » | 5-7 | декабрь-февраль | Учителя биологии, технологии, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители советник по воспитанию, |
| 19 января – Ермилов день  1) экскурсия в школьный музей  2) Конкурс - чтецов | 5-9 | 19.01 | музейный педагог, классные руководители, |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27.01.2023 | Классные руководители советник по воспитанию, |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий;   . | 5-9 | 15.02.2023 | Администрация, классные руководители советник по воспитанию, |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества | 5-9 | февраль | Учителя русского языка и литературы, классные руководители советник по воспитанию, |
| Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам. | 8-9 | по плану районной Спартакиады | Учитель физкультуры |
| Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика» | 5-9 | в течение месяца | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Участие в школьном конкурсе патриотической песни | 5-9 | в течение месяца  февраль | Классные руководители, педагог- организатор советник по воспитанию, |
| Участие в областной природоохранной акции «Наш дом - Земля» | 5-9 | март-ноябрь | Классные руководители, учителя биологии и географии |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 5-9 | 18.03 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День птиц | 5-7 | апрель | Учитель биологии, классные руководители |
| 11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма:   * Классные часы; * Акция «Колокольный звон» | 5-9 | апрель | Классные руководители, Совет старшеклассников  Советник по воспитанию |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Районные соревнования по лёгкой атлетике | 8-9 | по плану районной Спартакиады | Учитель физкультуры |
| Празднование 78-й годовщины Победы в Великой отечественной войне:  1) акции «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Письмо ветерану»;  2) митинг,  3) «Вахта Памяти»,  4) флешмоб «День Победы»»;  5) концерт ДК; | 5-9 | 09.05 | Администрация школы и поселения, актив старшеклассников, классные руководители (совместно с сельской библиотекой и СДК) |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 5-9 | 15.05 | Администрация, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольная линейка «Время подводить итоги» | 5-9 | четвёртая неделя мая | Администрация, классные руководители |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-7 | июнь | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор классные руководители |
| Участие в конкурсах района и области, проектах и акциях РДШМ | 5-9 | В течении года по месяцам | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Название курса | Участники | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Функциональная грамотность» | 5-9 | 1 | Рябова О.А. |
| «Профориентационная деятельность» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, Совет старшеклассников |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Серия классных часов «Выбор профессии» | 9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации, учебные заведения региона | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | 8-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьная территория » | 5-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Забота» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников |
| Участие в проектах и акциях РДШМ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории памятника | 5-9 | Сентябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»  «О чём дети будут помнить всегда!» | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт и группу ВК | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| *Урочная деятельность*  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **10-11 классы** | | | | |
| **Моду Модуль ль «Основные школьные дела»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 01.09.22 | Заместитель директора по УВР, 11 класс |
| Единый урок безопасности | 10-11 | 01.09.22 | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и исполнения гимна страны | 10-11 | 01.09.22 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| **КТД**  «Осенины»,  «Мудрости ступеньки»  «Все мы разные, но мы вместе»  «Новогодний серпантин»  «Малая моя родина»  «Защитники Отечества»  «Весенняя капель»  «Последний звонок» | 10-11 | В течение года по месяцам | Классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Участие в проведении международного Дня Мира - акция «Голубь мира». | 10-11 | 21.09 | Администрация, кл. руководители, Совет старшеклассников |
| Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»:   * посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; * участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей. | 10-11 | 01.10 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, Совет старшеклассников, |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, Совет старшеклассников |
| Школьные предметные олимпиады | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Участие в школьных соревнованиях по шахматам | 10-11 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Участие в районных предметных олимпиадах | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Администрация, учителя-предметники |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 10-11 | 5-10.11 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО |
| Участие в районной олимпиаде по избирательному праву | 10-11 | ноябрь | Учителя истории и обществознания, заместитель директора по УВР, классные руководители, |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 10-11 | вторая неделя месяца | классные руководители, |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества:   * общешкольный конкурс проектов «Герои России»; | 10-11 | вторая неделя месяца | Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Районные соревнования по баскетболу | 10-11 | третья неделя месяца | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 10-11 | Январь-февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| 19 января – Ермилов день  1) экскурсия в школьный музей  2) Конкурс - чтецов | 10-11 | 25.01 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории, музейный педагог |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | последняя неделя месяца | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий   . | 10-11 | третья неделя месяца | Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества | 10-11 | последняя неделя месяца | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители советник по воспитанию |
| Спортивная эстафета, посвящённая дню защитника Отечества | 10-11 | третья неделя месяца | Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам. | 10-11 | февраль | Учитель физкультуры |
| Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика» | 10-11 | По плану районных мероприятий | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Участие в школьном конкурсе патриотической песни «Алая гвоздика» | 10-11 | февраль | классные руководители советник по воспитанию |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Конкурсная программа «Красны девицы» | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, актив старшеклассников, классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 10-11 | 18 марта | классные руководители советник по воспитанию |
| Проведение инструктажа по ТБ во время каникул | 10-11 | В течение года по месяцам в период каникул | Классные руководители |
| Участие в районных соревнованиях по баскетболу | 10-11 | март | Учитель физкультуры |
| Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения | 10-11 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма:   * Классные часы; * Акция «Колокольный звон» | 10-11 | апрель | классные руководители советник по воспитанию |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 10-11 | апрель | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| Районные соревнования по лёгкой атлетике | 10-11 | Апрель-май | Учитель физкультуры |
| Празднование 76-й годовщины Победы в Великой отечественной войне:  1) акция «Бессмертный полк»;  2) митинг,  3) «Вахта Памяти»,  4) флешмоб «День Победы»;  5) концерт,  6) проект «Окна Победы» | 10-11 | 9.05 | Администрация школы и поселения, актив старшеклассников, классные руководители (совместно с сельской библиотекой и СДК) |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 10-11 | 15.05 | Администрация, классные руководители |
| Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА». | 11 | май | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Администрация, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольная линейка «Время подводить итоги» | 10 | четвёртая неделя месяца | Администрация, классные руководители |
| Инструктаж по ТБ во время летних каникул | 10-11 | четвёртая неделя месяца | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность и ДО** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Секция «Баскетбол» | 10-11 | 2 | Змызгова Т.В. |
| Театр | 10-11 | 1 | Костылева Г.Н. |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| «Функциональная грамотность» | 10-11 | 1 | Рябова О.А. |
| «Профориентационная деятельность» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| **Модуль Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | октябрь | Актив старшеклассников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Встречи обучающихся с представителями ВУЗов, ССУЗов, предприятий, организаций и т.д. | 10-11 | В течение года | Администрация |
| Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатры, театры, выставки | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10 | май | Классные руководители |
| **Модуль Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории возле памятника | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»  «О чём дети будут помнить всегда!» | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Системный администратор |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |