муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Синегорье

Нагорского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с.Синегорье

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Куликова

Приказ № 90 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 КЛАССЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Сысолятин С.Ю. учитель обществознания

с.Синегорье

2023

Рабочая программа написана на основе фундаментального ядра содержания среднего (полного) образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (раздел «Экономика»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся и включает:

•        пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию - личностные, предметные и метапредметные;

•        содержание курса по 11 классу

•        тематическое планирование по классу

•        материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа опирается на учебник Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней (полной) школы (10—11 классы).

Курс «Экономика» (10 и 11 классы) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

 Данная рабочая  программа предназначена для 11 классов, каждый курс рассчитан на 68 часа (1 час в неделю). Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по обществознанию (базовый уровень)    (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа,2018), программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание 11 класс» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 10 классы. М.: Просвещение, 2018).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углублённом уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придётся столкнуться с жёсткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

**Результаты освоения курса**

Изучение экономики направлено на:

•        формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

•        понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

•        формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;

•        формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

•        формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

•        овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

*Личностными результатами* выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, должны стать:

• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

•гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

•готовность к служению Отечеству, его защите;

•сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

•сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

•толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

•осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

•ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Предметными результатами* освоения интегрированного учебного предмета «Экономика» должны стать:

•сформированность системы знаний об экономической сфере, определяющей жизнь общества, а также пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

•понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительного отношения к чужой собственности;

•формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

•владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

•сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

•умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

•способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

•понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

• представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

•владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

•владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

•умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

*Метапредметными результатами* изучения экономики выпускниками основной школы являются:

•умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

•умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

•владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

•готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

•умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

•умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

•умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

•владение языковыми средствами — способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание учебного курса**

11 класс   (68ч, 2 ч в неделю)

**Тема 1. Экономическая жизнь общества**

**Тема 2. Менеджмент. Маркетинг.**

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента.

Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России.

Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог.

Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

**Тема 3. Государственные финансы**

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.

Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

**Тема 4. Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ).

ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двух-секторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырехсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

**Тема 5. Международная торговля. Валютные курсы**

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс.

Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли РФ.

**Тема 6. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала**

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

**Тема 7. Социальная т сфера**

**Тема 8. Политическая жизнь общества**

**Тематическое планирование 11 класс (68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **количество уроков** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 17 |
| 2 | Менеджмент и Маркетинг | 4 |
| 3 | Государственные финансы | 4 |
| 4 | Основные макроэкономические показатели | 2 |
| 5 | Международная торговля. Валютные курсы | 3 |
| 6 | Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала | 3 |
| 7 | Социальная сфера | 12 |
| 8 | Политическая жизнь общества | 16 |
| 9фг | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 6 |
|  | Итоговое повторение | 68 |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |  | | Дата  Дата |
| план | | факт |
| **1.Экономическая жизнь общества(17ч.)** | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | § 1, вопросы после §1 |  |  | |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §2, вопросы после §2 |  |  | |
| 3 | Экономический рост и развитие | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §3, вопросы после §3 |  |  | |
| 4 | Цикличность развития экономики | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §39, вопросы после §39 |  |  | |
| 5 | Современная трактовка экономического роста | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §38, вопросы после §38 |  |  | |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §4, вопросы после §4 |  |  | |
| 7 | Фирма в экономике | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §5, вопросы после §5 |  |  | |
| 8 | Экономика и государство | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §8, вопросы после §8 |  |  | |
| 9 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §6, вопросы после §6 |  |  | |
| 10 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §7, вопросы после §7 |  |  | |
| 11 | Экономическая культура | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §12, вопросы после §12 |  |  | |
| 12 | Финансы в экономике | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §9, вопросы после §9 |  |  | |
| 13 | Занятость и безработица | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §10, вопросы после §10 |  |  | |
| 14 | Мировая экономика | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §11, вопросы после §11 |  |  | |
| 15 | Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §12, вопросы после §12 |  |  | |
| 16 | Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §12, вопросы после §12 |  |  | |
| 17 | Экономическая жизнь общества | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | §1-12 |  |  | |
| **2.Менеджмент и маркетинг(4ч.)** | | | | | | | | |
| 18 | Общее понятие о менеджменте.  Исторические этапы развития менеджмента. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §28, вопросы после §28 |  |  | |
| 19 | Современные тенденции менеджмента.  Менеджмент в России. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §28, вопросы после §28 |  |  | |
| 20 | Маркетинг. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §28-29, вопросы после §29 |  |  | |
| 21 | Менеджмент и маркетинг. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | §28-29 |  |  | |
| **3.Государственные финансы(4ч.)** | | | | | | | | |  | |  | |  | | Устный опрос | |
| 22 | Государственные финансы. Государственный бюджет. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §30, вопросы после §30 |  |  | |
| 23 | Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §31, вопросы после §31 |  |  | |
| 24 | Виды налогов. Механизм налогообложения | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §32, вопросы после §32 |  |  | |
| 25 | Государственные финансы. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | §30-32 |  |  | |
| **4.Основные макроэкономические показатели(2ч.)** | | | | | | | | |
| 26 | Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §35, вопросы после §35 |  |  | |
| 27 | ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §36, вопросы после §36 |  |  | |
| 28 | Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | §33-36 |  |  | |
| **5.Международная торговля. Валютные курсы. (3ч.)** | | | | | | | | |
| 29 | Международная торговля. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §41, вопросы после §41 |  |  | |
| 30 | Валютные курсы. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §41, вопросы после §41 |  |  | |
| 31 | Свободная торговля и протекционизм.  Всемирная торговая организация (ВТО). | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §42, вопросы после §42 |  |  | |
| **6.Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала(3ч.)** | | | | | | | | |
| 32 | Глобальные экономические проблемы современности. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §45, вопросы после §45 |  |  | |
| 33 | Глобальные экономические проблемы современности. | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §46, вопросы после §46 |  |  | |
| 34 | Индекс развития человеческого потенциала. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | §45-46 |  |  | |
| **Обществознание** | | | | | | | | |
| **7.Социальная сфера(12 ч.)** | | | | | | | | |
| 35 | Социальная структура общества | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §13, вопросы после §13 |  |  | |
| 36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §14, вопросы после §14 |  |  | |
| 37 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §14, вопросы после §14 |  |  | |
| 38 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §15, вопросы после §15 |  |  | |
| 39 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §15, вопросы после §15 |  |  | |
| 40 | Семья и быт | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §16, вопросы после §16 |  |  | |
| 41 | Семья и быт | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §16, вопросы после §16 |  |  | |
| 42 | Гендер – социальный пол | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §17, вопросы после §17 |  |  | |
| 43 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §17, вопросы после §17 |  |  | |
| 44 | Молодёжь в современном обществе | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §18, вопросы после §18 |  |  | |
| 45 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §19, вопросы после §19 |  |  | |
| 46 | Социальная сфера | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | §13-19 |  |  | |
| **8.Политическая жизнь общества(16 ч.)** | | | | | | | | |
| 47 | Политика и власть | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §20, вопросы после §20 |  |  | |
| 48 | Политика и власть | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §20, вопросы после §20 |  |  | |
| 49 | Политическая система | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §21, вопросы после §21 |  |  | |
| 50 | Политическая система | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §21, вопросы после §21 |  |  | |
| 51 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §22, вопросы после §22 |  |  | |
| 52 | Демократические выборы | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §23, вопросы после §23 |  |  | |
| 53 | Демократические выборы | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §23, вопросы после §23 |  |  | |
| 54 | Политические партии и партийные системы | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §24, вопросы после §24 |  |  | |
| 55 | Политические партии и партийные системы | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §24, вопросы после §24 |  |  | |
| 56 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §25, вопросы после §25 |  |  | |
| 57 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §25, вопросы после §25 |  |  | |
| 58 | Политическое сознание | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §26, вопросы после §26 |  |  | |
| 59 | Политическое сознание | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §26, вопросы после §26 |  |  | |
| 60 | Политическое поведение | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §27, вопросы после §27 |  |  | |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | §28, вопросы после §28 |  |  | |
| 62 | Политическая жизнь общества | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | §20-28 |  |  | |
| **9.Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления** | | | | | |  |  | |
| 63 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | [https://vashifinancy.ru/books/img](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [/978-5-408-04086-5%20%D0%](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [9C%D0%B0%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [%82%D0%B5%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)%80%D0%  B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B  %20%D0%B4%D0%BB%D1%  8F%20%D1%83%D1%87%D0%  B0%D1%89%D0%B8%D1%85%  D1%81%D1%8F%20%D0%91%  D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf |  |  | |
| 64 | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | [https://vashifinancy.ru](https://vashifinancy.ru /books/img/978-5-408-04086-5 %20%D0%9C%D0%B0% D1 %82%D0%B5%D1)  [/books/img/978-5-408-04086-5](https://vashifinancy.ru /books/img/978-5-408-04086-5 %20%D0%9C%D0%B0% D1 %82%D0%B5%D1)  [%20%D0%9C%D0%B0% D1](https://vashifinancy.ru /books/img/978-5-408-04086-5 %20%D0%9C%D0%B0% D1 %82%D0%B5%D1)  [%82%D0%B5%D1](https://vashifinancy.ru /books/img/978-5-408-04086-5 %20%D0%9C%D0%B0% D1 %82%D0%B5%D1)%80%  D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1  %8B%20%D0%B4%D0%BB%D1  %8F%20%D1%83%D1%87%D0  %B0%D1%89%D0%B8%D1%85  %D1%81%D1%8F%20%D0%91  %D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf |  |  | |
| 65 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | [https://vashifinancy.ru/books/img](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [/978-5-408-04086-5%20%D0%](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [9C%D0%B0%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [%82%D0%B5%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)%80%D0%  B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B  %20%D0%B4%D0%BB%D1%  8F%20%D1%83%D1%87%D0%  B0%D1%89%D0%B8%D1%85%  D1%81%D1%8F%20%D0%91%  D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf |  |  | |
| 66 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | [https://vashifinancy.ru/books/img](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [/978-5-408-04086-5%20%D0%](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [9C%D0%B0%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [%82%D0%B5%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)%80%D0%  B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B  %20%D0%B4%D0%BB%D1%  8F%20%D1%83%D1%87%D0%  B0%D1%89%D0%B8%D1%85%  D1%81%D1%8F%20%D0%91%  D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf |  |  | |
| 67 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | 1 | Комбинированный урок | Устный опрос | [https://vashifinancy.ru/books/img](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [/978-5-408-04086-5%20%D0%](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [9C%D0%B0%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [%82%D0%B5%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)%80%D0%  B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B  %20%D0%B4%D0%BB%D1%  8F%20%D1%83%D1%87%D0%  B0%D1%89%D0%B8%D1%85%  D1%81%D1%8F%20%D0%91%  D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf |  |  | |
| 68 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | [https://vashifinancy.ru/books/img](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [/978-5-408-04086-5%20%D0%](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [9C%D0%B0%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)  [%82%D0%B5%D1](https://vashifinancy.ru/books/img /978-5-408-04086-5%20%D0% 9C%D0%B0%D1 %82%D0%B5%D1)%80%D0%  B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B  %20%D0%B4%D0%BB%D1%  8F%20%D1%83%D1%87%D0%  B0%D1%89%D0%B8%D1%85%  D1%81%D1%8F%20%D0%91%  D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf |  |  | |